

第2章 社会

第1 教科目標、評価の観点及びその趣旨等

1 教科目標

社会生活についての理解を図り、我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を育て、国際社会に生きる平和で民主的な国家・社会の形成者として必要な公民的資質の基礎を養う。

2 評価の観点及びその趣旨

社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な 思考・判断・表現	観察・資料活用の 技能	社会的事象についての 知識・理解
社会的事象に関心を持ち、それを意欲的に調べ、社会の一員として自覚をもってよりよい社会を考えようとする。	社会的事象から学習問題を見いだして追究し、社会的事象の意味について思考・判断したことを適切に表現している。	社会的事象を的確に観察、調査したり、各種の資料を効果的に活用したりして、必要な情報をまとめている。	社会的事象の様子や働き、特色及び相互の関連を具体的に理解している。

3 内容のまとめ

社会科においては、学習指導要領の各学年の内容（第3学年及び第4学年は内容（1）～（6）、第5学年は内容（1）～（4）、第6学年は（1）～（3））をそれぞれ内容のまとめとした。

第2 内容のまとめごとの評価規準に盛り込むべき事項及び評価規準の設定例

I 第3学年及び第4学年

1 学年目標

- (1) 地域の産業や消費生活の様子、人々の健康な生活や良好な生活環境及び安全を守るための諸活動について理解できるようにし、地域社会の一員としての自覚をもつようにする。
- (2) 地域の地理的環境、人々の生活の変化や地域の発展に尽くした先人の働きについて理解できるようにし、地域社会に対する誇りと愛情を育てるようにする。
- (3) 地域における社会的事象を観察、調査するとともに、地図や各種の具体的資料を効果的に活用し、地域社会の社会的事象の特色や相互の関連などについて考える力、調べたことや考えたことを表現する力を育てるようにする。

2 第3学年及び第4学年の評価の観点の趣旨

社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な 思考・判断・表現	観察・資料活用の 技能	社会的事象についての 知識・理解
地域における社会的事象に関心を持ち、それを意欲的に調べ、地域社会の一員としての自覚をもつとともに、地域社会に対する誇りと愛情をもとうとする。	地域における社会的事象から学習問題を見いだして追究し、地域社会の社会的事象の特色や相互の関連などについて思考・判断したことを適切に表現している。	地域における社会的事象を的確に観察、調査したり、地図や各種の具体的資料を活用したりして、必要な情報を集めて読み取ったりまとめたりしている。	地域の産業や消費生活の様子、人々の健康な生活や良好な生活環境及び安全を守るための諸活動、地域の地理的環境、人々の生活の変化や地域の発展に尽くした先人の働きを理解している。

3 学習指導要領の内容、内容のまとめりごとの評価規準に盛り込むべき事項及び評価規準の設定例

(1) 「身近な地域や市（区，町，村）の様子」

【学習指導要領の内容】

(1) 自分たちの住んでいる身近な地域や市（区，町，村）について，次のことを観察，調査したり白地図にまとめたりして調べ，地域の様子は場所によって違いがあることを考えるようにする。

ア 身近な地域や市（区，町，村）の特色ある地形，土地利用の様子，主な公共施設などの場所と働き，交通の様子，古くから残る建造物など

【「身近な地域や市（区，町，村）の様子」の評価規準に盛り込むべき事項】

社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な 思考・判断・表現	観察・資料活用の 技能	社会的事象についての 知識・理解
自分たちの住んでいる身近な地域や市（区，町，村）の様子に関心をもち，それを意欲的に調べ，その特色を考えようとしている。	自分たちの住んでいる身近な地域や市（区，町，村）の様子から学習問題を見いだして追究し，身近な地域や市（区，町，村）の様子は場所によって違いがあることについて思考・判断したことを言語などで適切に表現している。	自分たちの住んでいる身近な地域や市（区，町，村）の様子を的確に観察，調査したり，具体的資料を活用したりして，必要な情報を集めて読み取ったりまとめたりしている。	地域の様子は場所によって違いがあることを理解している。

【「身近な地域や市（区，町，村）の様子」の評価規準の設定例】

社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な 思考・判断・表現	観察・資料活用の 技能	社会的事象についての 知識・理解
<ul style="list-style-type: none"> 学校の周りの地域や市（区，町，村）の特色ある地形，土地利用の様子，主な公共施設などの場所と働き，交通の様子，古くから残る建造物などに関心をもち，意欲的に調べている。 学校の周りの地域や市（区，町，村）の様子の特色やよさを考えようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 学校の周りの地域や市（区，町，村）の特色ある地形，土地利用の様子，主な公共施設などの場所と働き，交通の様子，古くから残る建造物などについて，学習問題や予想，学習計画を考え表現している。 土地利用の様子を地形的な条件や社会的な条件と関連付けたり，分布の様子を相互に比較したりして，地域の様子は場所によって違いがあることを考え適切に表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> 観点に基づいて観察や聞き取り調査を行ったり，地図や写真などの資料を活用したりして，学校の周りの地域や市（区，町，村）の様子について必要な情報を集め，読み取っている。 調べたことを主な地図記号や四方位などを用いて絵地図や白地図にまとめている。 	<ul style="list-style-type: none"> 学校の周りの地域や市（区，町，村）の特色ある地形，土地利用の様子，主な公共施設などの場所と働き，交通の様子，古くから残る建造物の場所と様子などを理解している。 地域の様子は場所によって違いがあることを理解している。

(2) 「地域の人々の生産や販売」

【学習指導要領の内容】

(2) 地域の人々の生産や販売について、次のことを見学したり調査したりして調べ、それらの仕事に携わっている人々の工夫を考えるようにする。

ア 地域には生産や販売に関する仕事があり、それらは自分たちの生活を支えていること

イ 地域の人々の生産や販売に見られる仕事の特色及び国内の他地域などのかかわり

【「地域の人々の生産や販売」の評価規準に盛り込むべき事項】

社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な 思考・判断・表現	観察・資料活用の 技能	社会的事象についての 知識・理解
地域の人々の生産や販売の仕事の様子に関心を持ち、それを意欲的に調べ、地域の生産や販売の仕事と自分たちの生活とのかかわりを考えようとしている。	地域の人々の生産や販売の仕事の様子から学習問題を見いだして追究し、それらの仕事に携わっている人々の工夫について思考・判断したことを言語などで適切に表現している。	地域の人々の生産や販売の仕事の様子を的確に見学、調査したり、具体的資料を活用したりして、必要な情報を集めて読み取ったりまとめたりしている。	地域の人々の生産や販売の仕事に携わっている人々の工夫を理解している。

【「地域の人々の生産や販売」の評価規準の設定例】

社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な 思考・判断・表現	観察・資料活用の 技能	社会的事象についての 知識・理解
<ul style="list-style-type: none"> ・地域の人々の生産や販売の仕事の様子に関心を持ち、意欲的に調べている。 ・地域の人々の生産や販売の仕事と自分たちの生活とのかかわりを考えようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・地域の人々の生産や販売の仕事の様子について、学習問題や予想、学習計画を考え表現している。 ・地域の人々の生産や販売の仕事の工夫を自分たちの生活と関連付けて考え適切に表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・観点に基づいて見学したり資料を活用したりして、地域の人々の生産や販売の仕事の様子について必要な情報を集め、読み取っている。 ・調べたことをグラフや白地図などにまとめている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・地域には生産や販売に関する仕事があり、それらは自分たちの生活を支えていることを理解している。 ・地域の人々の生産や販売に見られる仕事の特色や国内の他地域などのかかわりを理解している。

(3) 「地域の人々の健康な生活や良好な生活環境を守るための諸活動」

【学習指導要領の内容】

(3) 地域の人々の生活にとって必要な飲料水、電気、ガスの確保や廃棄物の処理について、次のことを見学したり調査したりして調べ、これらの対策や事業は地域の人々の健康な生活や良好な生活環境の維持と向上に役立っていることを考えるようにする。

ア 飲料水、電気、ガスの確保や廃棄物の処理と自分たちの生活や産業とのかかわり

イ これらの対策や事業は計画的、協力的に進められていること

【「地域の人々の健康な生活や良好な生活環境を守るための諸活動」の評価規準に盛り込むべき事項】

社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な 思考・判断・表現	観察・資料活用の 技能	社会的事象についての 知識・理解
地域の人々の生活にとって必要な飲料水、電気、	地域の人々の生活にとって必要な飲料水、電	地域の人々の生活にとって必要な飲料水、電	飲料水、電気、ガスの確保や廃棄物の処理に

<p>ガスの確保や廃棄物の処理の諸活動に関心を持ち、それを意欲的に調べ、地域社会の一員としてよりよい生活環境を考えようとしている。</p>	<p>気、ガスの確保や廃棄物の処理の諸活動から学習問題を見いだして追究し、これらの対策や事業は地域の人々の健康な生活や良好な生活環境の維持と向上に役立っていることについて思考・判断したことを言語などで適切に表現している。</p>	<p>気、ガスの確保や廃棄物の処理の諸活動を的確に見学、調査したり具体的資料を活用したりして、必要な情報を集めて読み取ったりまとめたりしている。</p>	<p>かかわる対策や事業は地域の人々の健康な生活や良好な生活環境の維持と向上に役立っていることを理解している。</p>
---	--	--	---

【「地域の人々の健康な生活や良好な生活環境を守るための諸活動」の評価規準の設定例】

社会的事象への関心・意欲・態度	社会的な思考・判断・表現	観察・資料活用の技能	社会的事象についての知識・理解
<ul style="list-style-type: none"> ・飲料水（電気，ガス）の確保やごみ（下水）の処理にかかわる対策や事業に関心を持ち、意欲的に調べている。 ・地域社会の一員として節水（省エネ），ごみの減量や資源の再利用などの取組に協力しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・飲料水（電気，ガス）の確保やごみ（下水）の処理にかかわる対策や事業について、学習問題や予想、学習計画を考え表現している。 ・飲料水（電気，ガス）の確保やごみ（下水）の処理にかかわる対策や事業が地域の人々の健康な生活や良好な生活環境の維持と向上に役立っていることを自分たちの生活と関連付けて考え適切に表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・施設・設備などを観点に基づいて見学・聞き取り調査を行ったり、地図や統計などの資料を活用したりして、飲料水（電気，ガス）の確保やごみ（下水）の処理にかかわる対策や事業について必要な情報を集め、読み取っている。 ・調べたことを白地図や作品などにまとめている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・飲料水（電気，ガス）の確保やごみ（下水）の処理と自分たちの生活や産業とのかかわりを理解している。 ・飲料水（電気，ガス）の確保やごみ（下水）の処理にかかわる対策や事業は計画的、協力的に進められていることを理解している。 ・飲料水（電気，ガス）の確保やごみ（下水）の処理にかかわる対策や事業が地域の人々の健康な生活や良好な生活環境の維持と向上に役立っていることを理解している。

(4) 「地域の人々の安全を守るための諸活動」

【学習指導要領の内容】

(4) 地域社会における災害及び事故の防止について、次のことを見学したり調査したりして調べ、人々の安全を守るための関係機関の働きとそこに従事している人々や地域の人々の工夫や努力を考えるようにする。

ア 関係機関は地域の人々と協力して、災害や事故の防止に努めていること

イ 関係の諸機関が相互に連携して、緊急に対処する体制をとっていること

【「地域の人々の安全を守るための諸活動」の評価規準に盛り込むべき事項】

社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な 思考・判断・表現	観察・資料活用の 技能	社会的事象についての 知識・理解
地域社会における災害及び事故の防止のための諸活動に関心を持ち、それを意欲的に調べ、地域社会の一員として地域の人々の安全な生活の維持について考えようとしている。	地域社会における災害及び事故の防止のための諸活動の様子から学習問題を見いだして追究し、人々の安全を守るための関係機関の働きとそこに従事している人々や地域の人々の工夫や努力について思考・判断したことを言語などで適切に表現している。	地域社会における災害及び事故の防止のための諸活動の様子を的確に見学、調査したり、具体的資料を活用したりして、必要な情報を集めて読み取ったりまとめたりしている。	人々の安全を守るための関係機関の働きとそこに従事している人々や地域の人々の工夫や努力を理解している。

【「地域の人々の安全を守るための諸活動」の評価規準の設定例】

社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な 思考・判断・表現	観察・資料活用の 技能	社会的事象についての 知識・理解
<ul style="list-style-type: none"> ・地域社会における災害及び事故から人々の安全を守る工夫や努力に関心を持ち、意欲的に調べている。 ・地域社会の一員として人々の安全を守るための活動に協力しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・地域社会における災害及び事故から人々の安全を守る工夫や努力について、学習問題や予想、学習計画を考え表現している。 ・安全を守るための関係機関の働きや地域の人々の工夫や努力を地域の人々の生活と関連付けて考え適切に表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・消防署や警察署などの施設や設備などを観点に基づいて見学・聞き取り調査したり、資料を活用したりして、地域社会における災害及び事故の防止のための諸活動の様子について必要な情報を集め、読み取っている。 ・調べたことを白地図や作品などにまとめている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・関係機関は地域の人々と協力して、災害や事故の防止に努めていることを理解している。 ・関係の諸機関が相互に連携して、緊急に対処する体制をとっていることを理解している。 ・人々の安全を守るための関係機関の働きとそこに従事している人々や地域の人々の工夫や努力を理解している。

(5) 「地域の人々の生活や地域の発展に尽くした先人の働き」

【学習指導要領の内容】

(5) 地域の人々の生活について、次のことを見学、調査したり年表にまとめたりして調べ、人々の生活の変化や人々の願い、地域の人々の生活の向上に尽くした先人の働きや苦心を考えるようにする。

ア 古くから残る暮らしにかかわる道具、それらを使っていたころの暮らしの様子

イ 地域の人々が受け継いできた文化財や年中行事

ウ 地域の発展に尽くした先人の具体的事例

【「地域の人々の生活や地域の発展に尽くした先人の働き」の評価規準に盛り込むべき事項】

社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な 思考・判断・表現	観察・資料活用の 技能	社会的事象についての 知識・理解
地域の人々の生活の変化や地域の人々が受け継いできた文化財や年中行事、地域の発展に尽くした先人の働きに関心を持ち、それを意欲的に調べ、地域社会のよりよい発展を考えようとしている。	地域の人々の生活の変化や地域の人々が受け継いできた文化財や年中行事、地域の発展に尽くした先人の働きから学習問題を見いだして追究し、人々の生活の変化や人々の願い、地域の人々の生活の向上に尽くした先人の働きや苦心について思考・判断したことを言語などで適切に表現している。	地域の古い道具、文化財や年中行事、地域の発展に尽くした先人の具体的事例を的確に見学、調査したり、年表などの資料を活用したりして、必要な情報を集めて読み取ったりまとめたりしている。	地域の人々の生活の変化や人々の願い、地域の人々の生活の向上に尽くした先人の働きや苦心を理解している。

【「地域の人々の生活や地域の発展に尽くした先人の働き」の評価規準の設定例】

社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な 思考・判断・表現	観察・資料活用の 技能	社会的事象についての 知識・理解
<ul style="list-style-type: none"> ・地域の人々の生活の変化や地域の人々が受け継いできた文化財や年中行事、地域の発展に尽くした先人の働きに関心を持ち、意欲的に調べている。 ・地域の人々の生活の歴史的な背景や地域社会の発展を願ってきた人々の生き方に関心を持ち、地域社会のよりよい発展を考えようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・地域の人々の生活の変化や地域の人々が受け継いできた文化財や年中行事、地域の発展に尽くした先人の働きについて、学習問題や予想、学習計画を考え表現している。 ・地域の人々の生活の今昔の違いや変化、人々の生活の知恵を考え適切に表現している。 ・地域の人々の願いや生活の向上と先人の働きや苦心、文化遺産や年中行事を受け継いできた人々の努力とを関連付けて考え適切に表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・郷土資料館などを観点に基づいて見学したり地域の方から聞き取り調査したりして、地域の人々の生活の変化や地域の人々が受け継いできた文化財や年中行事、地域の発展に尽くした先人の働きについて必要な情報を集め、読み取っている。 ・調べたことを年表や白地図、作品などにまとめている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・古くから残る暮らしにかかわる道具、それらを使っていたころの暮らしの様子を理解している。 ・地域の人々が受け継いできた文化財や年中行事の様子を理解している。 ・地域の発展に尽くした先人の働きを理解している。 ・地域の人々の生活の変化や向上が人々の願い、努力や先人の働き、苦心によるものであることを理解している。

(6) 「県(都, 道, 府)の様子」

【学習指導要領の内容】

- (6) 県(都, 道, 府)の様子について、次のことを資料を活用したり白地図にまとめたりして調べ、県(都, 道, 府)の特色を考えるようにする。
- ア 県(都, 道, 府)内における自分たちの市(区, 町, 村)及び我が国における自分たちの県(都,

- 道，府)の地理的位置，47都道府県の名称と位置
 イ 県(都，道，府)全体の地形や主な産業の概要，交通網の様子や主な都市の位置
 ウ 県(都，道，府)内の特色ある地域の人々の生活
 エ 人々の生活や産業と国内の他地域や外国とのかかわり

【「県(都，道，府)の様子」の評価規準に盛り込むべき事項】

社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な 思考・判断・表現	観察・資料活用の 技能	社会的事象についての 知識・理解
県(都，道，府)の様子に関心をもち，それを意欲的に調べ，自分たちの住んでいる県(都，道，府)の特色を考えようとしている。	県(都，道，府)の様子から学習問題を見いだして追究し，県(都，道，府)の特色について思考・判断したことを言語などで適切に表現している。	県(都，道，府)の様子について，地図や資料を活用して，必要な情報を集めて読み取ったりまとめたりしている。	県(都，道，府)の特色を具体的に理解している。

【「県(都，道，府)の様子」の評価規準の設定例】

社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な 思考・判断・表現	観察・資料活用の 技能	社会的事象についての 知識・理解
<ul style="list-style-type: none"> ・ 県(都，道，府)の地理的位置，地形や産業，県(都，道，府)内の特色ある地域の様子，国内の他地域や外国とのかかわりなどに関心をもち，意欲的に調べている。 ・ 自分たちの住んでいる県(都，道，府)の特色やよさを考えようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 県(都，道，府)の地理的位置，地形や産業，県(都，道，府)内の特色ある地域の様子，国内の他地域や外国とのかかわりについて，学習問題や予想，学習計画を考え表現している。 ・ 他県とのかかわりや位置関係を考えたとき，県(都，道，府)内の地域の特色を相互に比較したりして，自分たちが住んでいる県(都，道，府)の特色を考え適切に表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 地図や資料を活用したり，インターネットを活用したりして，県(都，道，府)の様子について必要な情報を集め，読み取っている。 ・ 調べたことを白地図や作品などにまとめている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分たちの住んでいる県(都，道，府)や市(区，町，村)の地理的位置，47都道府県の名称と位置，県(都，道，府)全体の地形や主な産業の概要，交通網の様子や主な都市の位置を理解している。 ・ 県(都，道，府)内の特色ある地域の人々の生活の様子を理解している。 ・ 県(都，道，府)内の人々の生活や産業と国内の他地域や外国とのかかわりを理解している。

II 第5学年

1 学年目標

- (1) 我が国の国土の様子，国土の環境と国民生活との関連について理解できるようにし，環境の保全や自然災害の防止の重要性について関心を深め，国土に対する愛情を育てるようにする。
- (2) 我が国の産業の様子，産業と国民生活との関連について理解できるようにし，我が国の産業の発展や社会の情報化の進展に関心をもちようとする。
- (3) 社会的事象を具体的に調査するとともに，地図や地球儀，統計などの各種の基礎的資料を効果的に活用し，社会的事象の意味について考える力，調べたことや考えたことを表現する力を育てるようにする。

2 第5学年の評価の観点の趣旨

社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な 思考・判断・表現	観察・資料活用の 技能	社会的事象についての 知識・理解
我が国の国土と産業の様子に関する社会的事象に関心を持ち、それを意欲的に調べ、国土の環境の保全と自然災害の防止の重要性、産業の発展や社会の情報化の進展に関心を深めるとともに、国土に対する愛情をもとうとする。	我が国の国土と産業の様子に関する社会的事象から学習問題を見いだして追究し、社会的事象の意味について思考・判断したことを適切に表現している。	我が国の国土と産業の様子に関する社会的事象を的確に調査したり、地図や地球儀、統計などの各種の基礎的資料を活用したりして、必要な情報を集めて読み取ったりまとめたりしている。	我が国の国土と産業の様子、国土の環境や産業と国民生活との関連を理解している。

3 学習指導要領の内容、内容のまとめりとごとの評価規準に盛り込むべき事項及び評価規準の設定例

(1)「我が国の国土の自然などの様子」

【学習指導要領の内容】

(1) 我が国の国土の自然などの様子について、次のことを地図や地球儀、資料などを活用して調べ、国土の環境が人々の生活や産業と密接な関連をもっていることを考えるようにする。

- ア 世界の主な大陸と海洋、主な国の名称と位置、我が国の位置と領土
- イ 国土の地形や気候の概要、自然条件から見て特色ある地域の人々の生活
- ウ 公害から国民の健康や生活環境を守ることの大切さ
- エ 国土の保全などのための森林資源の働き及び自然災害の防止

【「我が国の国土の自然などの様子」の評価規準に盛り込むべき事項】

社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な 思考・判断・表現	観察・資料活用の 技能	社会的事象についての 知識・理解
我が国の国土の自然などの様子に関心を持ち、それを意欲的に調べ、国土の環境保全や自然災害の防止の重要性や国民一人一人の協力の大切さを考えようとしている。	我が国の国土の自然などの様子から学習問題を見いだして追究し、国土の環境が人々の生活や産業と密接な関連をもっていることについて思考・判断したことを言語などで適切に表現している。	我が国の国土の自然などの様子について、地図や地球儀、その他の基礎的資料を活用して、必要な情報を集めて読み取ったりまとめたりしている。	国土の環境が人々の生活や産業と密接な関連をもっていることを理解している。

【「我が国の国土の自然などの様子」の評価規準の設定例】

社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な 思考・判断・表現	観察・資料活用の 技能	社会的事象についての 知識・理解
・世界の主な大陸や海洋と我が国の国土との位置関係、国土の地形や気候の概要、自然条件から見て特色ある地域	・世界の主な大陸や海洋と我が国の国土との位置関係、国土の地形や気候の概要、自然条件から見て特	・地図や地球儀、その他の資料などを活用して、我が国の国土の自然などの様子について必要な情報を	・世界の主な大陸と海洋、主な国の名称と位置、我が国の位置と領土を理解している。

<p>の人々の生活，公害と生活環境，森林資源の働き，自然災害の防止の取組などに関心を持ち，意欲的に調べている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 国土の環境保全や自然災害の防止の重要性に関心を持ち，協力の大切さを考えようとしている。 	<p>色ある地域の人々の生活，公害と生活環境，森林資源の働き，自然災害の防止の取組などについて，学習問題や予想，学習計画を考え表現している。</p> <ul style="list-style-type: none"> 自然条件，自然災害や公害，人々の生活や産業などを相互に関連付けて，国土の環境が人々の生活や産業と密接な関連をもっていることを考え適切に表現している。 	<p>集め，読み取っている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 調べたことを白地図や作品などにまとめている。 	<ul style="list-style-type: none"> 国土の地形や気候の概要，自然条件から見て特色ある地域の人々の生活を理解している。 公害から国民の健康や生活環境を守ることの大切さを理解している。 国土の保全などのための森林資源の働き及び自然災害の防止の取組を理解している。 国土の環境が人々の生活や産業と密接な関連をもっていることを理解している。
---	---	---	---

(2) 「我が国の農業や水産業」

【学習指導要領の内容】

(2) 我が国の農業や水産業について，次のことを調査したり地図や地球儀，資料などを活用したりして調べ，それらは国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることや自然環境と深いかかわりをもって営まれていることを考えるようにする。

ア 様々な食料生産が国民の食生活を支えていること，食料の中には外国から輸入しているものがあること。

イ 我が国の主な食料生産物の分布や土地利用の特色など

ウ 食料生産に従事している人々の工夫や努力，生産地と消費地を結ぶ運輸などの働き

【「我が国の農業や水産業」の評価規準に盛り込むべき事項】

社会的事象への関心・意欲・態度	社会的な思考・判断・表現	観察・資料活用の技能	社会的事象についての知識・理解
我が国の農業や水産業の様子に関心を持ち，それを意欲的に調べ，国民の食生活を支える我が国の食料生産の発展を考えようとしている。	我が国の農業や水産業の様子から学習問題を見いだして追究し，それらが国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることや自然環境と深いかかわりをもって営まれていることについて思考・判断したことを言語などで適切に表現している。	我が国の農業や水産業の様子を的確に調査したり，地図や地球儀，統計などの各種の基礎的資料を活用したりして，必要な情報を集めて読み取ったりまとめたりしている。	我が国の農業や水産業は国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることや自然環境と深いかかわりをもって営まれていることを理解している。

【「我が国の農業や水産業」の評価規準の設定例】

社会的事象への関心・意欲・態度	社会的な思考・判断・表現	観察・資料活用の技能	社会的事象についての知識・理解
・我が国の農業や水産業，様々な食料生産の	・我が国の農業や水産業，様々な食料生産	・地図や地球儀，統計などの資料を活用し	・様々な食料生産が国民の食生活を支えて

<p>様子に関心をもち、意欲的に調べている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国民生活を支えている我が国の農業や水産業、様々な食料生産の発展を考えようとしている。 	<p>の様子について、学習問題や予想、学習計画を考え表現している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・食料生産の様子と自然環境や国民の食生活とを関連付けて、我が国の農業や水産業が国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることや自然環境と深いかわりをもって営まれていることを考え適切に表現している。 	<p>て、我が国の農業や水産業の様子について必要な情報を集め、読み取っている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・調べたことを白地図や作品などにまとめている。 	<p>いること、食料の中には外国から輸入しているものがあることを理解している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・我が国の主な食料生産物の分布や土地利用の特色などを理解している。 ・食料生産に従事している人々の工夫や努力、生産地と消費地を結ぶ運輸などの働きを理解している。 ・我が国の農業や水産業は国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることや自然環境と深いかわりをもって営まれていることを理解している。
--	---	---	--

(3)「我が国の工業生産」

【学習指導要領の内容】

(3) 我が国の工業生産について、次のことを調査したり地図や地球儀、資料などを活用したりして調べ、それらは国民生活を支える重要な役割を果たしていることを考えるようにする。

ア 様々な工業製品が国民生活を支えていること。

イ 我が国の各種の工業生産や工業地域の分布など

ウ 工業生産に従事している人々の工夫や努力、工業生産を支える貿易や運輸などの働き

【「我が国の工業生産」の評価規準に盛り込むべき事項】

社会的事象への関心・意欲・態度	社会的な思考・判断・表現	観察・資料活用の技能	社会的事象についての知識・理解
我が国の工業生産の様子に関心をもち、それを意欲的に調べ、国民生活を支える我が国の工業生産の発展を考えようとしている。	我が国の工業生産の様子から学習問題を見いだして追究し、それらが国民生活を支える重要な役割を果たしていることについて思考・判断したことを言語などで適切に表現している。	我が国の工業生産の様子を的確に調査したり、地図や地球儀、統計などの各種の基礎的資料を活用したりして、必要な情報を集めて読み取ったりまとめたりしている。	我が国の工業生産は国民生活を支える重要な役割を果たしていることを理解している。

【「我が国の工業生産」の評価規準の設定例】

社会的事象への関心・意欲・態度	社会的な思考・判断・表現	観察・資料活用の技能	社会的事象についての知識・理解
・我が国の工業生産の様子に関心をもち、意欲的に調べている。	・我が国の工業生産の様子について、学習問題や予想、学習計	・地図や地球儀、統計などの資料を活用して、我が国の工業生	・様々な工業製品が国民生活を支えていることを理解してい

<ul style="list-style-type: none"> ・国民生活を支える我が国の工業生産の発展を考えようとしている。 	<p>画を考え表現している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・工業生産の様子と国民生活とを関連付けて、工業生産が国民生活を支える重要な役割を果たしていることを考え適切に表現している。 	<p>産の様子や様々な工業製品について必要な情報を集め、読み取っている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・調べたことを白地図や作品などにまとめている。 	<p>る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・我が国の各種の工業生産や工業地域の分布などを理解している。 ・工業生産に従事している人々の工夫や努力、工業生産を支える貿易や運輸などの働きを理解している。 ・我が国の工業生産は国民生活を支える重要な役割を果たしていることを理解している。
---	--	--	---

(4) 「我が国の情報産業や情報化した社会の様子」

【学習指導要領の内容】

(4) 我が国の情報産業や情報化した社会の様子について、次のことを調査したり資料を活用したりして調べ、情報化の進展は国民の生活に大きな影響を及ぼしていることや情報の有効な活用が大切であることを考えるようにする。

ア 放送、新聞などの産業と国民生活とのかかわり

イ 情報化した社会の様子と国民生活とのかかわり

【「我が国の情報産業や情報化した社会の様子」の評価規準に盛り込むべき事項】

社会的事象への関心・意欲・態度	社会的な思考・判断・表現	観察・資料活用の技能	社会的事象についての知識・理解
我が国の情報産業や情報化した社会の様子に関心をもち、それを意欲的に調べ、国民生活を支える情報産業の発展や社会の情報化のよりよい進展を考えようとしている。	我が国の情報産業や情報化した社会の様子から学習問題を見いだして追究し、情報化の進展が国民の生活に大きな影響を及ぼしていることや情報の有効な活用が大切であることについて思考・判断したことを言語などで適切に表現している。	我が国の情報産業や情報化した社会の様子を的確に見学したり、各種の基礎的資料を活用したりして、必要な情報を集めて読み取ったりまとめたりしている。	情報化の進展は国民の生活に大きな影響を及ぼしていることや情報の有効な活用が大切であることを理解している。

【「我が国の情報産業や情報化した社会の様子」の評価規準の設定例】

社会的事象への関心・意欲・態度	社会的な思考・判断・表現	観察・資料活用の技能	社会的事象についての知識・理解
・放送（新聞）などのマスメディアを通して情報を提供している産業や情報化した社会の様子と国民生活とのかかわりに関心をもち、意	・放送（新聞）などのマスメディアを通して情報を提供している産業や情報化した社会の様子と国民生活とのかかわりにつ	・資料やインターネットを活用したり、聞き取り調査をしたりして、我が国の情報産業や情報化した社会の様子について必	・放送、新聞などの産業と国民生活とのかかわりを理解している。 ・情報化した社会の様子と国民生活とのか

<p>欲的に調べている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 情報産業の発展や社会の情報化の進展に関心をもち、情報を有効に活用しようとしている。 	<p>いて、学習問題や予想、学習計画を考え表現している。</p> <ul style="list-style-type: none"> 情報産業の様子や情報化した社会の様子と国民生活とを関連付けて、情報化の進展は国民の生活に大きな影響を及ぼしていることや情報の有効な活用が大切であることを考え適切に表現している。 	<p>要な情報を集め、読み取っている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 調べたことを図表や作品などにまとめている。 	<p>かわりを理解している。</p> <ul style="list-style-type: none"> 情報化の進展は国民の生活に大きな影響を及ぼしていることや情報の有効な活用が大切であることを理解している。
--	---	---	---

Ⅲ 第6学年

1 学年目標

- (1) 国家・社会の発展に大きな働きをした先人の業績や優れた文化遺産について興味・関心と理解を深めるようにするとともに、我が国の歴史や伝統を大切に、国を愛する心情を育てるようにする。
- (2) 日常生活における政治の働きと我が国の政治の考え方及び我が国と関係の深い国の生活や国際社会における我が国の役割を理解できるようにし、平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きていくことが大切であることを自覚できるようにする。
- (3) 社会的事象を具体的に調査するとともに、地図や地球儀、年表などの各種の基礎的資料を効果的に活用し、社会的事象の意味をより広い視野から考える力、調べたことや考えたことを表現する力を育てるようにする。

2 第6学年の評価の観点の趣旨

社会的事象への関心・意欲・態度	社会的な思考・判断・表現	観察・資料活用の技能	社会的事象についての知識・理解
我が国の歴史と政治及び国際社会における我が国の役割に関心をもち、それを意欲的に調べ、我が国の歴史や伝統を大切に国を愛する心情をもつとともに、平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きていくことが大切であることの自覚をもとうとする。	我が国の歴史と政治及び国際理解に関する社会的事象から学習問題を見いだして追究し、社会的事象の意味についてより広い視野から思考・判断したことを適切に表現している。	我が国の歴史と政治及び国際理解に関する社会的事象を的確に調査したり、地図や地球儀、年表などの各種の基礎的資料を活用したりして、必要な情報を集めて読み取ったりまとめたりしている。	国家・社会の発展に大きな働きをした先人の業績や優れた文化遺産、日常生活における政治の働きと我が国の政治の考え方及び我が国と関係の深い国の生活や国際社会における我が国の役割を理解している。

3 学習指導要領の内容、内容のまとめりごとの評価規準に盛り込むべき事項及び評価規準の設定例

(1) 「我が国の歴史」

【学習指導要領の内容】

- (1) 我が国の歴史上の主な事象について、人物の働きや代表的な文化遺産を中心に遺跡や文化財、資料などを活用して調べ、歴史を学ぶ意味を考えるようにするとともに、自分たちの生活の歴史的背景、我が国の歴史や先人の働きについて理解と関心を深めるようにする。
 - ア 狩猟・採集や農耕の生活、古墳について調べ、大和朝廷による国土の統一の様子が分かること。その際、神話・伝承を調べ、国の形成に関する考え方などに関心をもち、
 - イ 大陸文化の摂取、大化の改新、大仏造営の様子、貴族の生活について調べ、天皇を中心とした

- 政治が確立されたことや日本風の文化が起こったことが分かること。
- ウ 源平の戦い、鎌倉幕府の始まり、元との戦いについて調べ、武士による政治が始まったことが分かること。
- エ 京都の室町に幕府が置かれたころの代表的な建造物や絵画について調べ、室町文化が生まれたことが分かること。
- オ キリスト教の伝来、織田・豊臣の天下統一、江戸幕府の始まり、参勤交代、鎖国について調べ、戦国の世が統一され、身分制度が確立し武士による政治が安定したことが分かること。
- カ 歌舞伎や浮世絵、国学や蘭学について調べ、町人の文化が栄え新しい学問が起こったことが分かること。
- キ 黒船の来航、明治維新、文明開化などについて調べ、廃藩置県や四民平等などの諸改革を行い、欧米の文化を取り入れつつ近代化を進めたことが分かること。
- ク 大日本帝国憲法の発布、日清・日露の戦争、条約改正、科学の発展などについて調べ、我が国の国力が充実し国際的地位が向上したことが分かること。
- ケ 日華事変、我が国にかかわる第二次世界大戦、日本国憲法の制定、オリンピックの開催などについて調べ、戦後我が国は民主的な国家として出発し、国民生活が向上し国際社会の中で重要な役割を果たしてきたことが分かること。

【「我が国の歴史」の評価規準に盛り込むべき事項】

社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な 思考・判断・表現	観察・資料活用の 技能	社会的事象についての 知識・理解
我が国の歴史上の主な事象にかかわる人物の働きや代表的な文化遺産などに関心をもち、それを意欲的に調べ、我が国の歴史や伝統の大切さとともに歴史を学ぶ意味を考えようとしている。	我が国の歴史上の主な事象にかかわる人物の働きや代表的な文化遺産から学習問題を見いだして追究し、人物の願いや働き、文化遺産の意味について思考・判断したことを言語などで適切に表現している。	我が国の歴史上の主な事象にかかわる人物の働きや代表的な文化遺産を的確に調査したり、遺跡や文化財、地図や年表などの各種の基礎的資料を活用したりして、必要な情報を集めて読み取ったりまとめたりしている。	自分たちの生活の歴史的背景、我が国の歴史や先人の働きを理解している。

【「我が国の歴史」の評価規準の設定例】

社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な 思考・判断・表現	観察・資料活用の 技能	社会的事象についての 知識・理解
<ul style="list-style-type: none"> 我が国の歴史上の主な事象にかかわる人物の働きや代表的な文化遺産などに関心をもち、意欲的に調べている。 自分たちの生活の歴史的背景や歴史を学ぶ意味を考えようとしている。 我が国の歴史や伝統の大切さを考えようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 我が国の歴史上の主な事象にかかわる人物の働きや代表的な文化遺産について、学習問題や予想、学習計画を考え表現している。 我が国の歴史上の主な事象について調べたことを比較したり関連付けたり総合したりして、人物の願いや働き、代表的な文化遺産の意味を考え適切に表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> 遺跡や文化財、地図や年表、その他の資料を活用して、我が国の歴史上の主な事象にかかわる人物の働きや代表的な文化遺産について必要な情報を集め、読み取っている。 調べたことを白地図や年表、作品などにまとめている。 	<ul style="list-style-type: none"> 大和朝廷による国土の統一の様子が分かっている。 天皇を中心とした政治が確立されたことや日本風の文化が起こったことが分かっている。 武士による政治が始まったことが分かっている。 室町文化が生まれたことが分かっている。 戦国の世が統一され、身分制度が確立

		<p>し、武士による政治が安定したことが分かっている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・町人の文化が栄え新しい学問が起こったことが分かっている。 ・廃藩置県や四民平等などの諸改革を行い、欧米の文化を取り入れつつ近代化を進めたことが分かっている。 ・我が国の国力が充実し国際的地位が向上したことが分かっている。 ・戦後我が国は民主的な国家として出発し、国民生活が向上し国際社会の中で重要な役割を果たしてきたことが分かっている。 ・自分たちの生活の歴史的背景を理解している。
--	--	--

(2) 「我が国の政治の働き」

【学習指導要領の内容】

(2) 我が国の政治の働きについて、次のことを調査したり資料を活用したりして調べ、国民主権と関連付けて政治は国民生活の安定と向上を図るために大切な働きをしていること、現在の我が国の民主政治は日本国憲法の基本的な考え方に基づいていることを考えるようにする。

ア 国民生活には地方公共団体や国の政治の働きが反映していること。

イ 日本国憲法は、国家の理想、天皇の地位、国民としての権利及び義務など国家や国民生活の基本を定めていること。

【「我が国の政治の働き」の評価規準に盛り込むべき事項】

社会的事象への関心・意欲・態度	社会的な思考・判断・表現	観察・資料活用の技能	社会的事象についての知識・理解
我が国の政治の働きに関する社会的事象に関心をもち、それを意欲的に調べ、日本国憲法に基づく我が国の政治の働きを考えようとしている。	我が国の政治の働きに関する社会的事象から学習問題を見いだして追究し、国民主権と関連付けて政治は国民生活の安定と向上を図るために大切な働きをしていること、現在の我が国の民主政治は日本国憲法の基本的な考え方に基づいていることについて、より広い視	我が国の政治の働きを的確に調査したり、各種の基礎的資料を活用したりして、必要な情報を集めて読み取ったりまとめたりしている。	国民主権と関連付けて政治は国民生活の安定と向上を図るために大切な働きをしていること、現在の我が国の民主政治は日本国憲法の基本的な考え方に基づいていることを理解している。

	野から思考・判断したことを言語などで適切に表現している。		
--	------------------------------	--	--

【「我が国の政治の働き」の評価規準の設定例】

社会的事象への関心・意欲・態度	社会的な思考・判断・表現	観察・資料活用の技能	社会的事象についての知識・理解
<ul style="list-style-type: none"> 地方公共団体や国の政治の働き，日本国憲法と我が国の政治や国民生活との関連に関心をもち，意欲的に調べている。 日本国憲法に基づく我が国の政治の働きを考えようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 地方公共団体や国の政治の働き，日本国憲法と我が国の政治や国民生活との関連について，学習問題や予想，学習計画を考え表現している。 我が国の民主政治の考え方や働きと国民生活とを関連付けて，政治は国民生活の安定と向上を図るために大切な働きをしていることや現在の我が国の民主政治は日本国憲法の基本的な考え方に基づいていることを考え適切に表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> 資料やインターネットを活用したり，聞き取り調査をしたりして，地方公共団体や国の政治の働きについて必要な情報を集め，読み取っている。 調べたことをレポートや作品などにまとめている。 	<ul style="list-style-type: none"> 国民生活には地方公共団体や国の政治の働きが反映していることを理解している。 日本国憲法は，国家の理想，天皇の地位，国民としての権利及び義務など国家や国民生活の基本を定めていることを理解している。 政治は国民生活の安定と向上を図るために大切な働きをしていること，現在の我が国の民主政治は日本国憲法の基本的な考え方に基づいていることを理解している。

(3) 「世界の中の日本の役割」

【学習指導要領の内容】

(3) 世界の中の日本の役割について，次のことを調査したり地図や地球儀，資料などを活用したりして調べ，外国の人々と共に生きていくためには異なる文化や習慣を理解し合うことが大切であること，世界平和の大切さと我が国が世界において重要な役割を果たしていることを考えるようにする。

ア 我が国と経済や文化などの面でつながりが深い国の人々の生活の様子

イ 我が国の国際交流や国際協力の様子及び平和な国際社会の実現に努力している国際連合の働き

【「世界の中の日本の役割」の評価規準に盛り込むべき事項】

社会的事象への関心・意欲・態度	社会的な思考・判断・表現	観察・資料活用の技能	社会的事象についての知識・理解
世界の中の日本の役割に関する社会的事象に関心をもち，それを意欲的に調べ，異なる文化や習慣を理解し合うことや世界平和の大切さ，我が国が世界において重要な役割を果たすことの大切さを考えようとしている。	世界の中の日本の役割に関する社会的事象から学習問題を見いだして追究し，外国の人々と共に生きていくためには異なる文化や習慣を理解し合うことが大切であること，世界平和の大切さと我が国が	世界の中の日本の役割に関する社会的事象を的確に調査したり，地図や地球儀，各種の基礎的資料を活用したりして，必要な情報を集めて読み取ったりまとめたりしている。	外国の人々と共に生きていくためには異なる文化や習慣を理解し合うことが大切であること，世界平和の大切さと我が国が世界において重要な役割を果たしていることを理解している。

	世界において重要な役割を果たしていることについて、より広い視野から思考・判断したことを言語などで適切に表現している。		
--	--	--	--

【「世界の中の日本の役割」の評価規準の設定例】

社会的事象への関心・意欲・態度	社会的な思考・判断・表現	観察・資料活用の技能	社会的事象についての知識・理解
<ul style="list-style-type: none"> 我が国と経済や文化などの面でつながりが深い国の人々の生活の様子や我が国の国際交流や国際協力の様子に関心をもち、意欲的に調べている。 異なる文化や習慣を理解し合うことや世界平和の大切さ、我が国が世界において重要な役割を果たすことの大切さを考えようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 我が国と経済や文化などの面でつながりが深い国の人々の生活の様子や我が国の国際交流や国際協力の様子について、学習問題や予想、学習計画を考え表現している。 文化や習慣を比較したり、国際交流や国際協力の様子、国際連合の働きと平和や発展への人々の願いとを関連付けたりして、異なる文化や習慣を理解し合うことや世界平和の大切さ、我が国が世界において重要な役割を果たしていることを考え適切に表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> 地図や地球儀、各種の基礎的資料を活用したり、聞き取り調査をしたりして、我が国と経済や文化などの面でつながりが深い国の人々の生活の様子や我が国の国際交流や国際協力の様子について必要な情報を集め、読み取っている。 調べたことを白地図や作品などにまとめている。 	<ul style="list-style-type: none"> 我が国と経済や文化などの面でつながりが深い国の人々の生活の様子を理解している。 我が国の国際交流や国際協力の様子及び平和な国際社会の実現に努力している国際連合の働きを理解している。 外国の人々と共に生きていくためには異なる文化や習慣を理解し合うことが大切であること、世界平和の大切さと我が国が世界において重要な役割を果たしていることを理解している。