

第10章 特別活動

第1 目標、評価の観点及びその趣旨等

1 目標

望ましい集団活動を通して、心身の調和のとれた発達と個性の伸長を図り、集団の一員としてよりよい生活や人間関係を築こうとする自主的、実践的な態度を育てるとともに、自己の生き方についての考えを深め、自己を生かす能力を養う。

2 評価の観点及びその趣旨

集団活動や生活への 関心・意欲・態度	集団の一員としての 思考・判断・実践	集団活動や生活についての 知識・理解
学級や学校の集団や自己の生活に関心を持ち、望ましい人間関係を築きながら、積極的に集団活動や自己の生活の充実と向上に取り組もうとする。	集団の一員としての役割を自覚し、望ましい人間関係を築きながら、集団活動や自己の生活の充実と向上について考え、判断し、自己を生かして実践している。	集団活動の意義、よりよい生活を築くために集団として意見をまとめる話し合い活動の仕方、自己の健全な生活の在り方などについて理解している。

3 内容のまとめ

特別活動においては、学習指導要領の内容の〔学級活動〕(1)、(2)、〔児童会活動〕、〔クラブ活動〕、〔学校行事〕(1)、(2)、(3)、(4)、(5)を内容のまとめとした。

第2 内容のまとめごととの評価規準に盛り込むべき事項

〔学級活動〕

【学習指導要領の目標と内容】

1 目標

学級活動を通して、望ましい人間関係を形成し、集団の一員として学級や学校におけるよりよい生活づくりに参画し、諸問題を解決しようとする自主的、実践的な態度や健全な生活態度を育てる。

2 内容

〔第1学年及び第2学年〕

学級を単位として、仲良く助け合い学級生活を楽しくするとともに、日常の生活や学習に進んで取り組もうとする態度の育成に資する活動を行うこと。

〔第3学年及び第4学年〕

学級を単位として、協力し合って楽しい学級生活をつくとともに、日常の生活や学習に意欲的に取り組もうとする態度の育成に資する活動を行うこと。

〔第5学年及び第6学年〕

学級を単位として、信頼し支え合って楽しく豊かな学級や学校の生活をつくとともに、日常の生活や学習に自主的に取り組もうとする態度の向上に資する活動を行うこと。

〔共通事項〕

(1) 学級や学校の生活づくり

ア 学級や学校における生活上の諸問題の解決

イ 学級内の組織づくりや仕事の分担処理

ウ 学校における多様な集団の生活の向上

(2) 日常の生活や学習への適応及び健康安全

ア 希望や目標をもって生きる態度の形成

イ 基本的な生活習慣の形成

- ウ 望ましい人間関係の形成
- エ 清掃などの当番活動等の役割と働くことの意義の理解
- オ 学校図書館の利用
- カ 心身ともに健康で安全な生活態度の形成
- キ 食育の観点を踏まえた学校給食と望ましい食習慣の形成

【学級活動(1)「学級や学校の生活づくり」の評価規準に盛り込むべき事項】

◇第1学年及び第2学年◇

集団活動や生活への 関心・意欲・態度	集団の一員としての 思考・判断・実践	集団活動や生活についての 知識・理解
学級の身の回りの問題に関心をもち、他の児童と協力して進んで集団活動に取り組もうとしている。	学級生活を楽しくするために話し合い、自己の役割や集団としてのよりよい方法などについて考え、判断し、仲良く助け合って実践している。	みんなで学級生活を楽しくすることの大切さや、学級集団としての意見をまとめる話し合い活動の基本的な進め方などについて理解している。

◇第3学年及び第4学年◇

集団活動や生活への 関心・意欲・態度	集団の一員としての 思考・判断・実践	集団活動や生活についての 知識・理解
学級の生活上の問題に関心をもち、他の児童と協力して意欲的に集団活動に取り組もうとしている。	楽しい学級生活をつくるために話し合い、自己の役割や集団としてのよりよい方法などについて考え、判断し、協力し合って実践している。	みんなで楽しい学級生活をつくること大切さや、学級集団としての意見をまとめる話し合い活動の計画的な進め方などについて理解している。

◇第5学年及び第6学年◇

集団活動や生活への 関心・意欲・態度	集団の一員としての 思考・判断・実践	集団活動や生活についての 知識・理解
学級や学校の生活の充実と向上にかかわる問題に関心をもち、他の児童と協力して自主的に集団活動に取り組もうとしている。	楽しく豊かな学級や学校の生活をつくるために話し合い、自己の役割や責任、集団としてのよりよい方法などについて考え、判断し、信頼し支え合って実践している。	みんなで楽しく豊かな学級や学校の生活をつくること意義や、学級集団としての意見をまとめる話し合い活動の効率的な進め方などについて理解している。

【学級活動(2)「日常の生活や学習への適応及び健康安全」の評価規準に盛り込むべき事項】

◇第1学年及び第2学年◇

集団活動や生活への 関心・意欲・態度	集団の一員としての 思考・判断・実践	集団活動や生活についての 知識・理解
自己の身の回りの問題に関心をもち、進んで日常の生活や学習に取り組もうとしている。	学級生活を楽しくするために日常の生活や学習の課題について話し合い、自分に合ったよりよ	学級生活を楽しくすること大切さ、そのための基本的な生活や学習の仕方などについて理解

	い解決方法などについて考え、判断し、実践している。	している。
--	---------------------------	-------

◇第3学年及び第4学年◇

集団活動や生活への 関心・意欲・態度	集団の一員としての 思考・判断・実践	集団活動や生活についての 知識・理解
自己の生活上の問題に関心を持ち、意欲的に日常の生活や学習に取り組もうとしている。	楽しい学級生活をつくるために、日常の生活や学習の課題について話し合い、自分に合ったよりよい解決方法などについて考え、判断し、実践している。	楽しい学級生活をつくることの大切さ、そのためのよりよい生活や学習の仕方などについて理解している。

◇第5学年及び第6学年◇

集団活動や生活への 関心・意欲・態度	集団の一員としての 思考・判断・実践	集団活動や生活についての 知識・理解
自己の生活の充実と向上にかかわる問題に関心を持ち、自主的に日常の生活や学習に取り組もうとしている。	楽しく豊かな学級や学校の生活をつくるために、日常の生活や学習の課題について話し合い、自分に合ったよりよい解決方法などについて考え、判断し、実践している。	楽しく豊かな学級や学校の生活をつくることの大切さ、そのための健全な生活や自主的な学習の仕方などについて理解している。

〔児童会活動〕

【学習指導要領の目標と内容】

1 目 標

児童会活動を通して、望ましい人間関係を形成し、集団の一員としてよりよい学校生活づくりに参画し、協力して諸問題を解決しようとする自主的、実践的な態度を育てる。

2 内 容

学校の全児童をもって組織する児童会において、学校生活の充実と向上を図る活動を行うこと。

- (1) 児童会の計画や運営
- (2) 異年齢集団による交流
- (3) 学校行事への協力

【児童会活動の評価規準に盛り込むべき事項】

集団活動や生活への 関心・意欲・態度	集団の一員としての 思考・判断・実践	集団活動や生活についての 知識・理解
楽しく豊かな学校生活をつくるための諸問題に関心を持ち、他の児童と協力し、積極的に児童会の活動に取り組もうとしている。	楽しく豊かな学校生活をつくるために、児童会の一員としての役割や諸問題を解決する方法などについて考え、判断し、協同して実践している。	楽しく豊かな学校生活をつくる児童会活動の意義や組織、そのための活動内容、方法などについて理解している。

〔クラブ活動〕

【学習指導要領の目標と内容】

1 目 標

クラブ活動を通して、望ましい人間関係を形成し、個性の伸長を図り、集団の一員として協力してよりよいクラブづくりに参画しようとする自主的、実践的な態度を育てる。

2 内 容

学年や学級の所属を離れ、主として第4学年以上の同好の児童をもって組織するクラブにおいて、異年齢集団の交流を深め、共通の興味・関心を追求する活動を行うこと。

- (1) クラブの計画や運営
- (2) クラブを楽しむ活動
- (3) クラブの成果の発表

【クラブ活動の評価規準に盛り込むべき事項】

集団活動や生活への 関心・意欲・態度	集団の一員としての 思考・判断・実践	集団活動や生活についての 知識・理解
共通の興味・関心を追求するために、積極的にクラブの活動に取り組もうとしている。	共通の興味・関心を追求するために話し合い、クラブの一員として、よりよいクラブづくりについて考え、判断し、自己を生かして実践している。	共通の興味・関心を追求するクラブ活動の意義やそのための活動内容、方法などについて理解している。

〔学校行事〕

【学習指導要領の目標と内容】

1 目 標

学校行事を通して、望ましい人間関係を形成し、集団への所属感や連帯感を深め、公共の精神を養い、協力してよりよい学校生活を築こうとする自主的、実践的な態度を育てる。

2 内 容

全校又は学年を単位として、学校生活に秩序と変化を与え、学校生活の充実と発展に資する体験的な活動を行うこと。

(1) 儀式的行事

学校生活に有意義な変化や折り目を付け、厳粛で清新な気分を味わい、新しい生活の展開への動機付けとなるような活動を行うこと。

(2) 文化的行事

平素の学習活動の成果を発表し、その向上の意欲を一層高めたり、文化や芸術に親しんだりするような活動を行うこと。

(3) 健康安全・体育的行事

心身の健全な発達や健康の保持増進などについての関心を高め、安全な行動や規律ある集団行動の体得、運動に親しむ態度の育成、責任感や連帯感の涵養、体力の向上などに資するような活動を行うこと。

(4) 遠足・集団宿泊的行事

自然の中での集団宿泊活動などの平素と異なる生活環境にあつて、見聞を広め、自然や文化などに親しむとともに、人間関係などの集団生活の在り方や公衆道徳などについての望ましい体験を積むことができるような活動を行うこと。

(5) 勤労生産・奉仕的行事

勤労の尊さや生産の喜びを体得するとともに、ボランティア活動などの社会奉仕の精神を養う体験が得られるような活動を行うこと。

【学校行事（１）「儀式的行事」の評価規準に盛り込むべき事項】

集団活動や生活への 関心・意欲・態度	集団の一員としての 思考・判断・実践	集団活動や生活についての 知識・理解
行事を節目としたこれからの生活に関心を持ち、学校や学年の一員として厳粛な雰囲気の中で儀式的行事に取り組もうとしている。	学校や学年の一員としての自覚を持ち、新しい生活への展開や集団の場における規律などについて考え、判断し、実践している。	儀式的行事の意義や、その場にふさわしい参加の仕方などについて理解している。

【学校行事（２）「文化的行事」の評価規準に盛り込むべき事項】

集団活動や生活への 関心・意欲・態度	集団の一員としての 思考・判断・実践	集団活動や生活についての 知識・理解
文化や芸術、平素の学習活動などに関心を持ち、互いの努力を認め合い、自己を伸ばそうとする意欲をもって、積極的に文化的行事に取り組もうとしている。	学校や学年の一員としての自覚を持ち、美しいものや優れたもの、自他のよさや自己の成長などについて考え、判断し、協同して実践している。	文化的行事の意義や、日ごろの学習成果を発表する方法、鑑賞の仕方などについて理解している。

【学校行事（３）「健康安全・体育的行事」の評価規準に盛り込むべき事項】

集団活動や生活への 関心・意欲・態度	集団の一員としての 思考・判断・実践	集団活動や生活についての 知識・理解
心身の健全な発達や健康の保持増進、運動などに関心を持ち、積極的に健康安全・体育的行事に取り組もうとしている。	学校や学年の一員としての自覚を持ち、自己の健康や安全、規律ある集団行動などについて考え、判断し、実践している。	健康安全・体育的行事の意義や、心身の健全な発達、安全な生活、体力向上の方法などについて理解している。

【学校行事（４）「遠足・集団宿泊的行事」の評価規準に盛り込むべき事項】

集団活動や生活への 関心・意欲・態度	集団の一員としての 思考・判断・実践	集団活動や生活についての 知識・理解
自然や文化などに関心を持ち、互いを思いやり、積極的に遠足・集団宿泊的行事に取り組もうとしている。	学校や学年の一員としての自覚を持ち、平素と異なる生活環境の中での望ましい人間関係や行動の在り方などについて考え、判断し、協同して実践している。	遠足・集団宿泊的行事の意義や、校外における集団生活の在り方、公衆道徳などについて理解している。

【学校行事（５）「勤労生産・奉仕的行事」の評価規準に盛り込むべき事項】

集団活動や生活への 関心・意欲・態度	集団の一員としての 思考・判断・実践	集団活動や生活についての 知識・理解
学校や地域社会など公共のため	学校や学年の一員としての自覚	勤労生産・奉仕的行事の意義

に役立つことや働くことに関心をもち、積極的に勤労生産・奉仕的行事に取り組もうとしている。	をもち、よりよい勤労や生産の在り方について考え、判断し、協同して実践している。	や、勤労体験活動、ボランティア活動などの社会奉仕の精神、そのための活動の方法などについて理解している。
--	---	---