

1 家庭科における教育課程実施上の課題と指導上の留意事項（全面実施 3 年目）

（1）学習指導要領の理解

- ① 「幼児と触れ合う活動」, 「生活の課題と実践」の指導
 - ・ 履修させる指導事項数(1 又は 2), 履修の方法と時期
- ② A (1) 「自分の成長と家族」⇒ ガイダンス, A (2) 又は, A (3) の学習の導入
- ③ 内容 D 「身近な消費生活と環境」⇒ A～C のどの内容と関連を図るか。
- ④ 適切な指導時数の配当
- ⑤ 指導すべき内容に漏れがないかどうか。

（2）3 年間を見通した指導計画・評価計画の作成

- ① 基礎的・基本的な知識・技術の習得
 - ・ 小学校における学習内容や他教科の指導も含めた生徒の実態把握
- ② 生徒の実態及び指導時間等を踏まえた適切な題材の検討
- ③ 工夫し創造する能力や実践的な態度を育てる指導方法と評価方法の検討
 - ・ 問題解決的な学習の充実（課題の設定, 計画, 実践, 評価・改善）
 - ・ 言語活動の充実

（3）家庭・地域との連携

- ① 学習した知識と技術を生活に活用, 指導計画の作成
 - ・ 地域や学校及び生徒の実態を踏まえて題材を設定
- ② 「地域の食材を生かした調理」, 「幼児や地域の人との関わり」
 - ・ 家庭や地域にも学習のねらいや内容について情報提供, 協力の依頼

（4）教育環境の整備

- ① 施設・設備の状況に応じた支援の検討
 - ・ ミシン等必要な備品, 幼稚園（保育所）等との連携
- ② 幼児に対する配慮や安全確保, 校外学習の安全確保
- ③ 調理実習時の安全と衛生
 - ・ 食品等の安全で衛生的な取扱い（食品の購入・管理）
 - ・ 食中毒の予防（保存方法と保存期間, 魚・肉などの生の食品の扱い方：加熱調理）
 - ・ 安全の確保…ガスの漏えい, 着火（未使用のガス栓誤開放・点火未確認・ゴム管劣化）

2 家庭分野における思考力・判断力・表現力の育成のための指導と評価

（1）技術・家庭科の評価の観点

- ① 思考力・判断力・表現力 生活を工夫し創造する能力
- ② 問題解決的な学習の充実
 - ・ 学習した知識と技術を活用
 - ・ 工夫するその過程を含めての評価
- ③ 言語活動の充実
 - ・ 言語活動を中心とした表現に係る活動等を通じて行うことに留意

(2) 問題解決能力を育成するための指導

- ① 毎時の授業における課題解決学習の充実
- ② 実践研究の進め方, レポートのまとめ方の充実 ⇒ 言語活動の充実
- ③ 課題発見から課題解決までのP→D→C→Aサイクルの充実

(3) 「生活の課題と実践」における問題解決的な学習

- ① 生徒自らが課題を持つ
 - ・ 学習したことを自分の生活と関連付けられるような手だて
- ② 計画及び実践後の評価, 改善
 - ・ グループで検討し, 発表し合うなど
 - ・ 実践の成果や課題が明確になるように配慮 ⇒ 言語活動の充実
- ③ 生徒自身が実践を通して, 新たな課題が持てる授業

(4) 言語活動の充実

- ① 実習等の結果を整理し, 考察する学習活動の充実
 - ・ 調理実験の結果を正確に記述し, 考察
 - ・ 調理の出来栄を食品の調理性を基に考え, 発表
 - ・ 体験から感じ取ったことをまとめ考察し, 発表
 - ② 言葉や図表, 概念などを用いて考えたり, 説明したりするなどの学習活動
 - ・ 食事点検や住まいの安全点検などから
 - 問題点や改善点などを考える
 - 課題解決のために計画を立てる
 - 解決したことをまとめ, 発表する
- 体験したことが, 客観性や科学性を伴う理解となる
- 場面で, 図表を用いて自分の考えを発表
(献立表や室内の安全マップ等)

(5) 指導と評価の計画作成の留意点

- ① 評価規準の作成
 - ・ 題材の評価規準 → 題材の指導目標の明確化
 - ・ 学習活動に即した評価規準
 - ・ どの時間も4観点ではなく, いずれかの観点到重点を置くなど適切に設定
 - ② 題材で指導する内容, 育てる資質・能力の明確化
 - ③ 評価場面・評価方法を明確に設定
- 「評価規準に盛り込むべき事項」及び「評価規準の設定例」を参考に設定

評価方法	留意点	評価方法	留意点
観察法	観察する視点の明確化	作品	評価項目の明確化
ペーパーテスト	4観点が評価できる問題作成	ノート	結果のまとめ方, 考察や感想の記入状況, 分かったことや今後の課題等
ワークシート	育てる資質・能力の明確化	レポート	
面接法・質問紙法	質問内容の明確化	その他	イメージマップ, 自己評価表, 相互評価表等

3 参考となる資料等

- ・ 「評価規準の作成, 評価方法等の工夫改善のための参考資料」(平成23年11月国立教育政策研究所 教育課程研究センター)
- ・ 「生活の課題と実践」における学習指導や評価の工夫(「中等教育資料」平成24年8月号)
- ・ 「家庭分野における評価方法等の工夫改善」(「中等教育資料」平成25年7月号)