

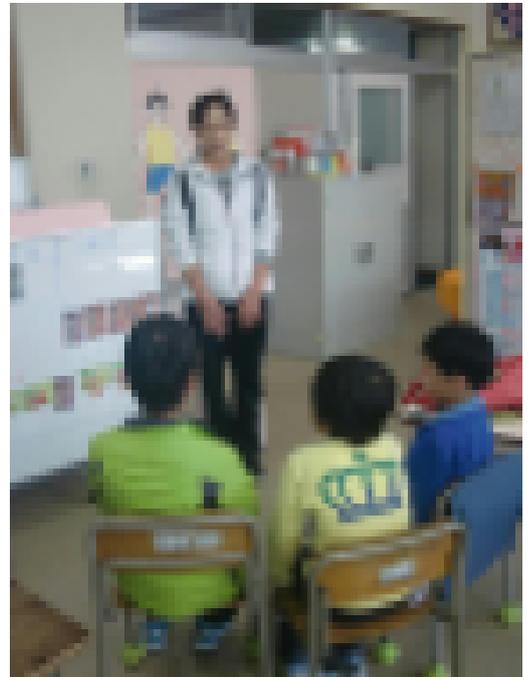
続・学びの実感

買い物をしよう

- ◇昨年度に引き続き「買い物をしよう」で研究に取り組んだ文恵先生です。
- ◇昨年度に比べると「1年間の子供たちの成長ってすばらしいな」と感じました。普段の文恵先生の取り組みの成果（雰囲気）が現れた授業だったと思います。

◆事前検討会から…

- ※昨年度の引き続き「買い物をしよう」で取り組むことにしました。
- ※同じタイトルでも難易度を上げて取り組んでいく…毎年の積み重ねを意識しました。
- ※校内研究の算数科に関連してこの題材にしました。
- ※3人の子供たちができそうなものを選びました。
- ※実態に応じたいろいろな支援ができればと考え作りました。



《50円の制限の中で何をかうか悩むBさん》 ↓

◆事後検討会から…

《自評》

- ◎庄子先生…
- ・目標の1つ「お金の使い方」において、個々の支援の難しさを感じました。
- ・「こんにちは」「ありがとうございました」の挨拶に関しては、時間のはじめにもめあてとして確認していたので、十分にできていたと思います。
- ・「買い物をするときには注意することは？」と問うと、子供から「値段を見る」と解答がありました。担任が用意していなかった答えだったのですが、これも大切なことなので急きょ目標に追加しました。
- ・最後にみんなで焼き芋用の芋をお店に行くことを目標として、今回取り組みました。
- ・集団で学習することは大切なことだと分かっているのですが、授業の流れの中で、子に応じた課題を設定しても良かったと思う反面、様々な問題もあり今回は難しかったです。



《本物のお菓子を前に
ちょっと興奮気味のCさん》 →

《何度やっても大好きなポッキーを選んでしまうAさん》 ↓

《参観者から》

- 3人とも同じ金額（50円）でなくとも良かったかも…。それぞれの能力に応じて金額を変える方法でも良かったかも…

↓

- ④金額を変えると「え～僕もそっちの方が…」なんてなるかもしれない…でも個に応じた課題は必要ですね。
- 1回目は「写真」で買い物をした。2回目は値段も同じ、写真だったものが本物のお菓子を使っていた。それもよいと思うのですが、値段は同じにしてもお菓子の種類を変えることにより、「悩む、考える」という面からさらに学習になったのではないのでしょうか。
- 昨年度の授業時の様子と比較して、子供たち一人一人が大きく成長した様子がたくさん見ることができました。



- 《買った物とお金を全員で確認》 ↑
← 《きちんと次の指示を待つ子供たち》
- Aさんが、椅子に座るように声掛けをしたり、担任からの「OKですか？」の声掛けに「OKです！」とはっきり答えている姿に感動しました。さすがお兄さんって感じですね。

◆課題のリレー

(有効…○ 課題…●)

- 子供たちの能力や技能は進んだり戻ったりだが、「積み重ね」が大切である。
- 子供たちの実態をしっかり把握して、それにあった課題を設定すること。

次回の研究授業は…

11月	1年1組	「かたちあそび」	渡邊学級
	1年2組	「かたちあそび」(全校授業)	庄子学級
	3年1組	「小数のいろいろな表し方」	秋田学級
	5年2組	「図形の角」	三浦学級
	6年2組	「きまりを見つけよう」	土生学級

できる範囲で話し合いや授業を参観しましょう。

乱筆乱文ですみません。修行していきます。m(._.)m

低学年・中学年・高学年

成 果	
課 題	

育てたい力

--