

# 学びの実感・結

## 5年1組 石川学級「変わり方を調べよう」

◇石川先生に、今年度の古城小学校の先陣を切っていただきました。前谷先生のクラスを借りて事前授業に取り組みました。学年や学年部の協力体制には毎年感謝と感動しきりです。

今回は、「比例」の定義についての学習でした。「比例とは何か」逆に、何を持って「比例ではない」といえるのか。その法則を見破り表現しようとする授業でした。また、「学習カードも活用してみよう」ということにもなりました。

### ◎事前検討会にて

#### 1回目…『事前授業前』

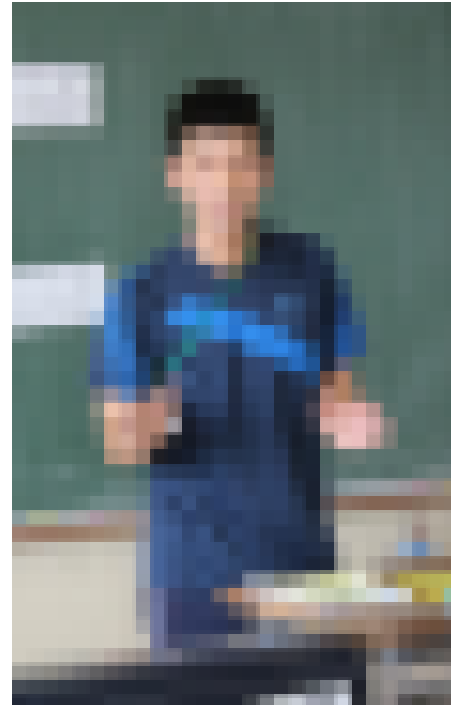
- ◆自力解決の時、ノートに書く文章は箇条書き(単文)としたい。
- ・数値が書いてある表から数直線につなげていく。教科書の流れを大切に、高度な内容と位置付けて取り組ませようか？
- ・担任の声掛け(アナウンス)の時に表や数直線等につなげていければよいのでは。
- ◆1問目に取り組ながら、全体で前時までの学習内容を確認する中で、下位群の助けにできるようにしたい。

↓

- ・1問目で前時の確認をするよりも、時間のはじめの振り返りの時に取り組んでみては？
- ・数直線を書きやすくするためにプリントに罫線を入れて見ては？
- ・2問目の「比例ではない」の形がはじめてここで出てくるとなると、子供たちは戸惑うかも…。問題を入れかえて、適応問題として出題するという手も…。
- ◆3問ともそれぞれ比較しながら適応問題とするか、1問だけにするかちょっと悩んでいます。2問目を山場にする方法も…。

#### 2回目…『事前授業後』

- ・子供たちがどのように書けば「A評価」になるのか分かりづらかった。丁寧(具体的な数値、つなぎの言葉などを入れる)に書くと「箇条書き」の条件から外れてしまう。難しいですね。
- ◆具体的な数値を使った説明が出にくかった。
- ◆説明文より、矢印の記入が多かった。
- ・前時の復習がしっかりできたので、1問目、2問目にスムーズに入れたと思う。
- ・アナウンスを入れて誘導(表現の仕



方をそれとなく教える)する方法もある。

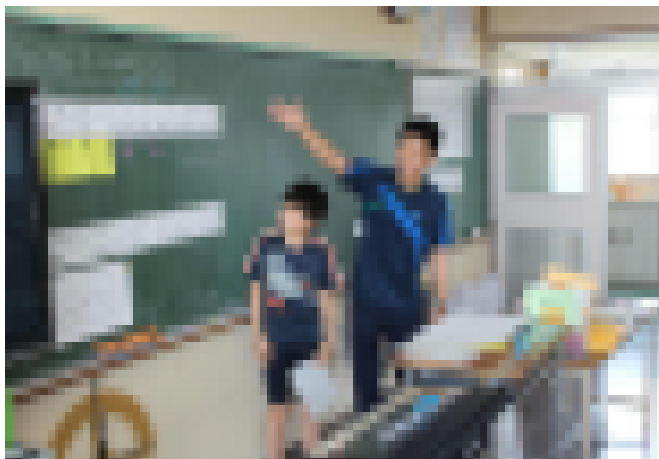
- ペアをすることによって自分の考えを発表することになる。短い文で記入した児童の考えも聞くことができたと思う。今回はペア学習は外せないかも…。
- 実際、全員が比例についてをある程度理解していたように思います。評価を「A」と「B」の2段階で取り組んでみたら？



## ◎研究授業にて

### 《自評》

- ◆ 比例の問題の2問目が解けない児童がいた。1問目で丁寧に書きすぎて、2問目を解く時間がなくなってしまったようである。しかし、3問目(適応問題)は全員が解き正解していた。
- ◆ 自力解決の時のアナウンスと子供の考えについての丸付けに集中してしまい、座席表に児童の考えをたくさん記入できなかった。
- ◆ 児童を指名するテンポが悪く、最後の感想記入まで行かなかった。テンポを大切にしたい。



### 《参観者》

- 「式で表すことができれば比例」と考える児童がいた。「式で表すことができたから比例を理解した」と判断してよいものか…。
  - 補助黒板を活用し、前時のまでの学習の確認をしたのがよかった。
  - 「2問取り組む」という指示を最初にすればよかったと思う。言うタイミングが遅かったような…。
  - ペア学習の時、相手の話を一生懸命に聞くことができていた。また、相手の考えのよいところを見つけようと真剣に聞きながら考えていた。
- 話形が同じなので、友達の発表を何度も何度も聞くことにより、考え方や解き方が自分の中に入ってくることもあると思います。発表はたくさんさせてもいいですね。
  - アナウンスを聞いて、自分の考えに $+ \alpha$ している児童がいた。効果的なアナウンスだったと思います。
  - 考えを共有できる取組(ペア学習や全体発表)があっただけよかった。
  - 学習カードは子供の思いがきちんと書かれていて充実した授業であった様子が伝わってきました。効果があったと思います。

## ◎お願い…

今年度も授業後に、「研究集録」ように① A 3 指導案、② 学習活動の実際 A 3、年度末に③今年度の振り返りの3点セット+プリント・カード類の準備しておいてください。早めに提出して頂いてもかまいません。どうぞよろしくお願いいたします。

## ◎次回の研究授業は…

6月18日(木) 2時間目 6年1組 三塚学級  
「円の面積の求め方」です。

時間が許す範囲で、無理せず、事前検討会・授業・事後検討会に参加しましょう。

★指導案事前検討会…6月 9日(火)の放課後

★事後検討会 …6月18日(木)の放課後 …の予定です。

乱筆乱文ですみません。修行していきます。m(.\_.)m