

学びの実感・結

6年2組 吉田学級「角柱と円柱の体積を考えよう」

◇指導案を何度も再考し、事前授業に取り組み、高学年部のメンバーのアドバイスをどんどん吸収し、自分なりに実践していく…。吉田先生の研究に対する姿勢のすばらしさに感動しました。また、子供たちのためにどうすれば分かってもらえるかデジタル教材や具体物をいろいろ作っていました。

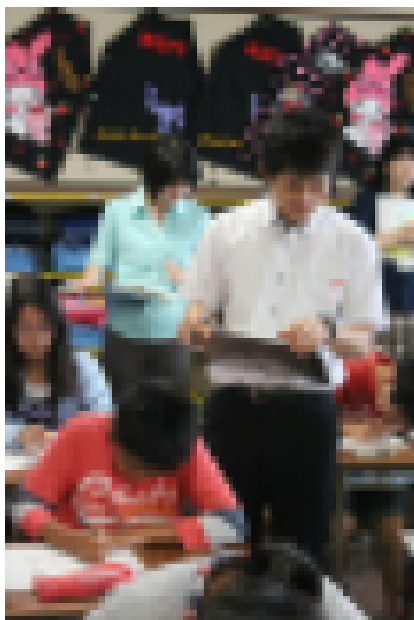
授業開始2分前、子供たちも吉田先生にもゆったりと時間が流れていました。チャイムが鳴って落ち着いた吉田先生の授業がはじまりました。



◎事前授業の検討会にて

《自評》

- ◆見通しを持つところで、5年生の考え方は出てきたが、6年生の学習を生かしての考え方は出てこなかった。
- ◆「今回学習していることを生かす」ことが難しかった。
- ◆具体物を持たせたが、どの程度子供たちの思考の役に立ったのかがつかめなかった。
- ◆自力解決で、ねらいとする考えを出した子供は7名、その他の考え方も含めて、まとめ方が難しかった。



《参観者》

- ねらいとしている考え方が出たのだから、もう一步踏み込んでまとめるべきであった。
- とてもよいアナウンスの内容であった。タイミングは難しいですが、大切だと思います。
- 子供に迷いを感じました。条件を狭めて、活動をもっと分かりやすくしたらどうか。
- カッターは、前学年学習を意識させてしまう。カッターは使わせないようにしましょう。
- 教師が説明するとき具体物がとても小さい。説明用の具体物は大きくしては？。
- 板書計画、机上整理、電卓やプリントの配布のタイミング等々、工夫してみても。
- 適応問題の2問目がキーだと思う。理解したかの確認のためにも2問目は是非したいですね。

◎研究授業にて

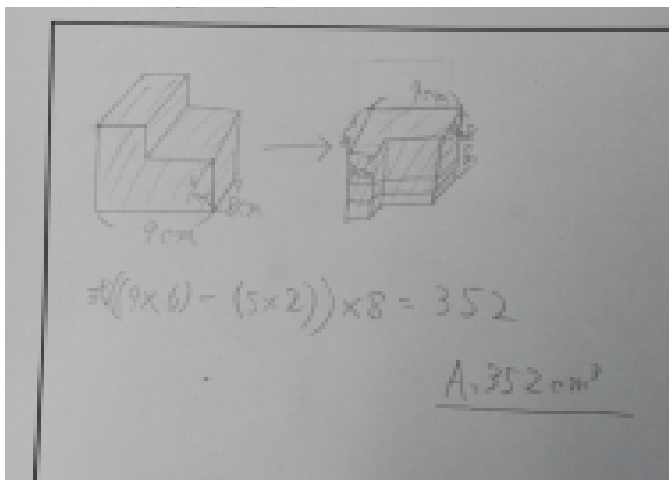
《自評》

- ◆振り返りカードを学年で使用しています。自己評価や単元の見通しを持つことに役立っています。今回は時間がなくて…。
- ◆視点①「大きなもの」「小さいもの」「絵や図」等を活用し授業を進めました。どうだったでしょうか。
- ◆視点②パワーポイントで既習事項の確認。5年生の考え方と6年生の考え方の差別化を図ってみました。どう解決していくべきか、子供たちは迷っていたようです。
- ◆角柱とみて考えることが難しかったようです。6年生のみの「つみたて作戦」のみの実践でした。どうだったでしょうか。



《参観者》

- 説明の時、他の児童が発表する（エスパー）がよかったと思います。
- ICTの活用がとても効果的でしたね。
- ○○作戦が分かりやすかった。具体物がとても助けになっていた。
- 円柱、角柱のしっかりとしたイメージ化が大切だと思います。
- まとめの言葉は大切だと思いました。「角柱とみれば…」は大切にされたかったですね。
- 分かりやすいネーミングは効果がありました。
- 「底面積は切ってもいいよ」のアナウンスはよかったと思います。
- 単元を通してキーワードは大切にしていきたいものです。
- もっと子供に発表をさせてもよかったと思います。説明に時に具体物をもっと使ってもよかったと思います。



◎お願い…

今年度も授業後に、「研究集録」ように① A 3 指導案、② 学習活動の実際 A 3、年度末に③今年度の振り返りの3点セット+プリント・カード類の準備しておいてください。早めに提出して頂いてもかまいません。どうぞよろしくお願いいたします。

次回の研究授業は…

8月28日（金） 2時間目

3年1組 土生学級 「あまりのあるわり算」です。

時間が許す範囲で、無理せず、事前検討会・授業・事後検討会に参加しましょう。

★指導案事前検討会…8月25日（火）の放課後

★事後検討会 …8月28日（金）の放課後 …の予定です。

乱筆乱文ですみません。修行していきます。m(._.)m