

# 学びの実感・結

## 3年1組 土生学級「あまりのあるわり算」

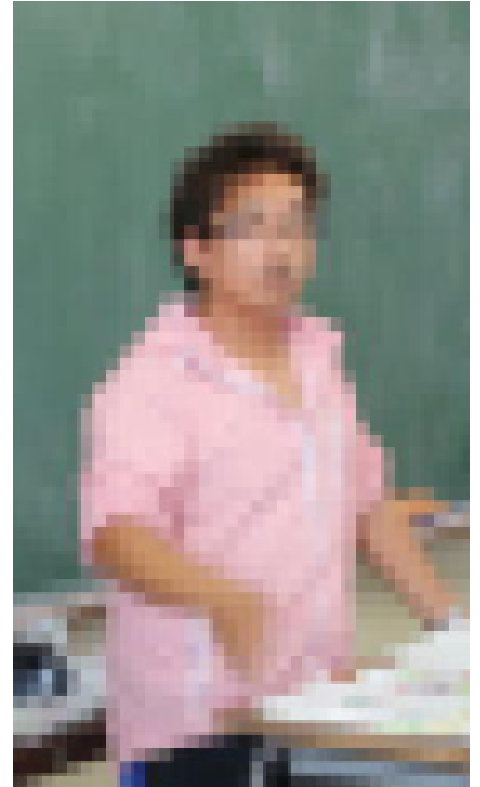
◇チャイムが鳴った後に、マイペースに入室してきた宣くんにも土生先生は動じることなく、もちろん宣くんも動じることなく、落ち着いた雰囲気での授業がはじまりました。

全校授業で行う指導案のままの授業です。しかし、瑞季先生の計画にはない、パワーポイントでの導入もありました。土生先生の取組を見て、瑞季先生に「パワーポイントで既習事項の確認」か「黒板掲示で既習事項の確認」かのどちらかを選んでもらおうという配慮だそうです。また、板書を書き写す早さの違いを調整するための児童間の氏名読みなど、なるほど！と思える工夫でした。

### ◎研究授業にて

#### 《自評》

- ◆奥田先生が言っていた、時間を意識して、既習事項の確認に取り組んでみました。
- ◆レディネステストは、ほぼ満点。クラス平均は99点でした。それを受けて、今回のパワーポイントで取り組んでみました。
- ◆「あまり2」などで困っている児童には、あえて対応しませんでした。アナウンスも意識的にしませんでした。「困った感」を持たせて、答え合わせの時に「ああ、なるほど！」と思わせたかったからです。しかし、自力解決の時にもっと助けた方がよかったかも…とも思いました。



- ◆適応問題に取り組んだが、問題の数値はこれでよかったか、疑問が残ります。もう少し簡単な方(問題に近い数値)がよかったような気がしています。
- ◆今回取り組んだパワーポイントを見てもらって、どうだったか、使えそうであれば使ってください。
- ◆ワーク紙とは形を変更してもいいかもしれません。考えを2つ書く方向でどうでしょうか。
- ◆子どもを救うタイミングをどうするかが難しそうですね。

#### 《参観者》

- 既習事項の確認の時、ぼんぼんと答えが出てきていたのがすごかった。

- 「全体量」「一あたり量」…などの言葉がスムーズに出てきてすごいと思いました。
- 自力解決の時に、悩ませたのがよかったと思う。
- 授業のテンポがとてもよかったと思います。
- 算数的用語を今回のようにきちんと覚えていれば、高学年や中学校に入って苦労しないですみますよね。
- 「図や絵や言葉で説明してね」をもっと早く言ってもよかったかも。
- パワーポイントがよかった。
- 子どもの発言で、子どもがどこを迷っているのかが分かったので、今後の参考にできます。
- 教科書の通りに2つの考えが出てきたのですごいと思いました。
- おはじきがあってよかった。思っていたよりもたくさんの児童が持っていった。



### 《次回授業者》

- 本人に聞こえる程度になるかもしれないが、アナウンスは入れたいと思います。
- 全員に理解させるのは難しいかもしれませんが、「ここ！」というポイントを決めて、



迷わせたり、理解させたりするなど、落ち着いて授業に取り組めるようにイメージをつくっておきたいです。

### ◎お願い…

今年度も授業後に、「研究集録」用の①A3指導案。②学習活動の実際A3。年度末に③今年度の振り返りの3点セット+プリント+カード類の準備しておいてください。早めに提出して頂いてもかまいません。どうぞよろしくお願ひします。

次回の研究授業は…全校対象授業の「授業づくり」訪問です。

9月11日（金） 5時間目

3年2組 織内学級 「あまりのあるわり算」です。

※開始時間に遅れないようによろしくお願ひします。

※下校指導を素早く、児童をしっかりと下校させてください。

★事後検討会 …9月11日（金）の放課後 …の予定です。

次回は、全校授業（授業づくり訪問）です。近隣の学校からも若干でしょうが、参観者が来校すると思われれます。時間通りにはじめられるように、ご協力をよろしくお願ひします。

乱筆乱文ですみません。修行していきます。m(.\_.)m