

生活科における評価規準（エネルギー・環境教育を含む）

| 学習内容 | 評価の観点 | 生活への関心・意欲・態度 | 活動や体験についての思考・判断 | 身近な環境や自分についての気付き |
|---------------|-------|---|---|---|
| 全体 | | 身近な人、社会、自然及び自分自身に関心をもち、進んでそれらとかかわり、楽しく学習したり、意欲的に遊びや手伝いなどをしたりしようとする。 | 調べたり、育てたり、作ったりするなどの活動や学校や家庭などにおける自分の生活について、自分なりに考えたり、工夫したりして、それをすなおに表現する。 | 具体的な活動や体験をしながら、学校や家庭及び地域と生活、公共物の利用、身近な自然や動植物、自分の成長などの様子に気付いている。 |
| 学校と生活 | | 学校の施設、学校生活を支えている人々や友達及び通学路の様子などに関心をもち、楽しく学校生活を送ろうとしている。 | 楽しく安心して遊びや生活、登下校ができるように工夫するとともに、学校生活の楽しさを身近な人に伝えることができる。 | 学校の施設、学校生活を支えている人や友達及び通学路の様子などが分かっている。 |
| 家庭と生活 | | 家庭生活に関心をもち、自分の役割を積極的に果たそうするとともに、規則正しく健康に気を付けて生活しようとする。 | 家庭生活を支えている家族のことや、自分でできることなどについて考え、それを表現することができる。 | 家庭生活を支えている家族のことや自分でできることなどに気付いている。 |
| 地域と生活 | | 地域の人々や様々な場所に親しみをもってかかわり、自分の生活を広げようとしている。 | 地域の人々や様々な場所と適切にかかわることや、安全に生活することについて考え、それを表現することができる。 | 自分たちの生活は、地域の人々や様々な場所とかかわりをもっていることが分かっている。 |
| 公共物や公共施設の利用 | | 公共物や公共施設を大切に利用しようとしている。 | 公共物や公共施設の利用の仕方について考えたり、工夫したりして、安全に気を付けて正しく利用することができる。 | 公共物や公共施設はみんなのものであることや、それを支えている人々がいることが分かっている。 |
| 季節の変化と生活 | | 身近な自然を観察したり季節や地域の行事にかかわる活動をしたりしようとしている。 | 四季の変化や季節に応じて、自分たちの生活を工夫したり楽しくしたりできる。 | 四季の変化や季節によって生活の様子が変わること気付いている。 |
| | | 季節によって気温や風の強さが変わることに関心をもち、それに応じた生活や遊びをしようとする。 | 季節に応じて自分たちの生活を工夫したり楽しくしたりできる。 | 季節によって気温や風の強さが変わること気付いている。 |
| 自然や物を使った遊び | | いろいろな遊びに関心をもち、楽しく遊ぼうとしている。 | 身の回りの自然や身近にある物を使うなどして遊びを工夫し、みんなで楽しむとともにそれを表現できる。 | 身の回りの自然や身近にある物を使うなどして遊べることや、みんなで遊ぶと楽しいことに気付いている。 |
| | | 風・水・太陽を利用した遊びに関心をもち、楽しく遊ぼうとする。 | 風・水・太陽を利用した遊びを工夫し、伝え合いながらみんなで楽しむことができる。 | 風・水・太陽の力を使って遊べることやみんなで遊ぶと楽しいことに気付いている。 |
| 動植物の飼育・栽培 | | 生き物やそれらの育つ場所、変化や成長の様子に関心をもち、親しんだり大切にしようとしている。 | 工夫して動物を飼ったり植物を育てたりするとともに、世話をしたことや生き物のことなどについて表現することができる。 | 動植物は生命をもっていることや成長していること、動植物の世話の仕方などに気付いている。 |
| 生活や出来事の交流（新設） | | | | |
| 自分の成長 | | 自分の成長に関心をもち、これまでの成長を振り返ったり、これからの成長への願いをもって意欲的に生活したりしようとしている。 | 工夫して自分の成長を振り返るとともに、分かったことや成長を支えてくれた人々への感謝の気持ちなどを表現することができる。 | 大きくなったこと、自分でできるようになったこと、役割が増えたことなどが分かり、これまでの生活や成長を支えてくれた多くの人がいることに気付いている。 |

総合的な学習の時間における評価規準（エネルギー・環境教育を含む）

| 視点 | 評価の観点 | | 具体的な姿 | 3・4年 | 5・6年 |
|------------|----------|--|--|---|--|
| 学習方法に関する事 | 課題を設定する力 | 課題を設定する力 | 課題を発見し、設定する | ・話し合って決めた課題の中から、興味をもったものを自分の意思で選択している。 | ・興味・関心をもった事象の中から、追究する価値のある課題を設定している。 |
| | | 見通す力 | 解決方法や手順を考え、見通しをもって計画を立てる | ・計画の立て方を学び、自分の調べる計画を立てている。 | ・見通しをもって取り組むことができるように、解決方法や手順などの学習計画を立てている。 |
| | 探究する力 | 探究する力（情報収集・整理・分析・理解） | 手段を選択して情報を収集する | ・情報収集の仕方を学び、自分の足で調べたり話を聞いたりするなど、直接的な手段で必要な情報を収集している。 | ・課題に合った手段を選択して情報を収集し、それらを整理・分析している。 |
| | | | 必要な情報を収集し分析する | ・調べた結果から分かったことや自分なりの考えをまとめている。 | ・調査結果から課題に対しての考察を行っている。 |
| | | | 事実や関係を把握し理解する | ・自分の生活とのつながりで考えている。 | ・事象を多面的に見たり考えたりしている。 |
| | | | 多様な情報の中にある特徴を見つける | ・ エネルギーを自分の生活とのかかわりで調べたり考えたりする。 | ・ エネルギーや地球温暖化問題を理解し、自分たちの生活や行動の仕方と結び付けて具体的に考えている。 |
| 表現する力 | 表現力 | 事象を比較したり関連付けたりして考える ・生活と環境のつながりに気付く ・課題を地球的視野から考える | ・調べたことを自分の言葉でまとめ、相手に伝えている。 | ・自分の考えが相手に伝わるように、場に応じた効果的な表現方法を工夫している。 | |
| | | 多面的に考える力 | ・学んだことを生かして生活している。 | ・学習の仕方や進め方を振り返って自己評価を行い、学んだことを学習や生活に生かしている。 | |
| 自分自身に関する事 | 継続する力 | 知的探究心 | 自らの行為について意思決定する | ・興味・関心をもったことに関して、継続して観察したり調べたりしている。 | ・課題解決のために、失敗の経験も生かしながら継続して観察・調査活動を行っている。 |
| | | 学習を持続する力 | 目標を設定し、課題解決に向けて行動する | | |
| | 実践する力 | 行動・実践する力 | 自らの生活のあり方を見直し、実践する ・ エネルギーや環境の視点で生活を見つめ直す ・ 学校や家庭、地域で自ら活動を実践する | ・自分の生活を見つめ直し、よいと思ったことを実践している。 | ・環境などの視点から自分の生活を見つめ直し、よりよい行動を学校や家庭、地域で実践している。 |
| | | | 自己の将来を考え、夢や希望をもつ ・ 未来環境を見つめ、今、何ができるかを考える | ・こんなふうになりたい、こんな社会になってほしいという思いをもっている。 | ・自分の将来や未来の社会に対して、夢や希望をもっている。 |
| 他者や社会がかかわり | かかわる力 | 考えを受け入れる力 | 異なる意見や他者の考えを受け入れる | ・話し合い活動の中で友達の見解のよいところを見つけている。 | ・話し合い活動の中で異なる意見や友達の見解を受け入れて、新たな解決策を提案している。 |
| | | 協同して解決する力 | 他者と協同して課題を解決する | ・グループの一員として協力し合いながら活動している。 | ・共通の目的意識をもって友達と協力し合いながら課題解決に向けて活動している。 |
| | | 自然や社会にかかわる力 | 身の回りの環境とのかかわりを考えて生活する ・ エネルギーや環境の視点で生活を見つめ直す | ・地域の自然を大切にしようとする思いをもち、出会った人たちとのかかわりながら生活している。 | ・身の回りの自然や社会と共生している意識をもって生活している。 |
| | | 地域に参加する力 | 課題の解決に向けて地域の活動に協力する ・ 地域で自ら活動を実践する | ・地域の活動に参加している。 | ・地域に愛着をもち、地域の一員としての自覚をもって地域のためになる活動を行っている。 |
| | | | ・ 身の回りの自然を大切にしようとする思いをもち、出会った人たちとのかかわりながら生活している | ・ たとえ小さなことでもみんなで取り組みれば大きな効果が得られるという自覚をもって生活している。 | |
| | | | ・ 地域や学校での活動を通してエネルギーの大切さを伝えていく。 | ・ 地域を大切にする気持ちをもち、社会の環境に貢献するような活動を行っている。 | |