

【学校教育目標】 豊かな心を持ち、心も体もたくましく、生き生きと学ぶ子ども

- [あおぞら・おひさま]
- ・友達の良いところを見付ける。
- ・元気に挨拶や返事をする。
- ・諦めないで最後まで頑張る気持ちを持つ。

- [1年]
- ・協力し、助け合おうとする気持ちを持つ。
- ・話し方や聞き方を身に付ける。
- ・進んで外遊びに取り組む。

- [2年]
- ・友達のよさを見付ける。
- ・やるべきことを最後までしっかり行う。
- ・自分の得意なことを見付ける。

- [3年]
- ・互いの考えを聞き合う。
- ・「あいすだんご」を実践する。
- ・ルールを守って楽しく遊ぶ。

心豊かな茂庭の子

★市民として主体的に社会にかかわり共に生きる力

たくましい茂庭の子

★チャレンジする行動力
★自らを認め自らを信じる力

自ら考える茂庭の子

★自ら学び自ら考える力

★★ 時代の変化を受け止め、未来を切り拓いていく力 ★★

小中連携目標

●茂庭の子どもを自己表現できるようにする！

小中9年教育

自己評価

今年度、全校で実現を目指す子どものよりよい姿

学校関係者評価

重点目標

「学びを楽しむ もにわっ子」の育成
～読書、関わり、生活リズムを大切に～

最重要課題の解決

各学年の目指す子どものよりよい姿

P 目標設定

★最重要課題「自ら学び自ら考える力」を高める基軸と基盤

【基軸】 「自ら学ぶ力」「自ら考える力」を高める日々の学習指導、生活指導の充実

- 学習規律と生活ルールの遵守をベースにした基礎的・基本的な知識及び技能の習得
- 学び合いを通じた思考力、判断力、表現力を高める授業づくり
- 家庭や地域と協働した望ましい児童の学習習慣や生活習慣の確立

【基盤】 協働型学校評価及び学校支援地域本部の利活用

- 本に親しむ共通行動の推進
 - 本を手にする、借りる、読む時間をつくる
- 交流活動の充実
 - 対話重視の授業、家族と学習、地域の人・施設・行事
- 望ましい生活習慣の啓発
 - 学習時間、スマホ・ゲームの抑制、規則正しい睡眠・食事

★最重要目標「自ら学ぶ力」「自ら考える力」を高める具体的手立て

- 学習規律、集団生活ルールの指導、遵守する態度の育成
- 基礎的・基本的な学習内容の定着を図る学習機会の確保と充実
- 学び合いを通して思考力、判断力、表現力を伸ばす授業づくり、校内研究の推進
- 読書の習慣化、望ましい生活習慣の定着化の推進

●自ら学び自ら考える力
・望ましい学習習慣
・探究の喜び
・確かな学力

●チャレンジする行動力
・しなやかな心
●自らを認め自らを信じる力
・自己肯定感
・自己有用感

●市民として主体的に社会に関わり共に生きる力
・良識 ・温かい心 ・社会参画

子ども同士、子どもと地域をつなぎ、多世代をつなぐ
様々な体験活動を通じた「楽しい学び」の充実と継続

C 評価

★学校教育目標「心豊かな」「たくましい」「自ら考える」に迫る具体的手立て

【徳】 「命を大切にする心」育成プラン

- 命を大切にする教育「自己肯定感」「自己有用感」「規範意識」等の向上を図る教育活動、「考える道徳」の推進
- 「ハートスキルプログラム」、p4cの実践の継続
- 「あいすだんご」運動の家庭や地域への更なる拡大

【体】 「健やかな体」育成プラン

- 学校給食を活用した食に関する指導、望ましい食習慣の形成
- 「早寝・早起き・朝ごはん運動」「メディアコントロール運動」の推進
- 休み時間の外遊び奨励や委員会企画等による運動習慣の形成
- 運動に親しみ、運動能力調査結果による課題の補強や向上の推進

【知】 「確かな学力」育成プラン

- 「もにわっ子の授業」による基礎的知識・技能の確実な習得
- 導入や見直し、まとめ、評価の工夫を通じた学習意欲や課題意識の向上
- 自分の思い・考えの文章化、考えを伝え合い高め合う活動等の重視
- 個に応じた指導の充実、ユニバーサルデザインによる授業づくりの推進
- 合同授業やTTなど互いの授業を見合う教師同士の学び合いの日常化
- 教師の課題意識、興味・関心、専門性に応じた校内研究の推進
- 標準学力検査等の結果を生かした授業改善への積極的な取組

A 改善

D 実行