

平成30年度 協働型学校評価結果 〈2018.12実施〉

平成30年度 協働型学校評価保護者アンケートの結果報告について

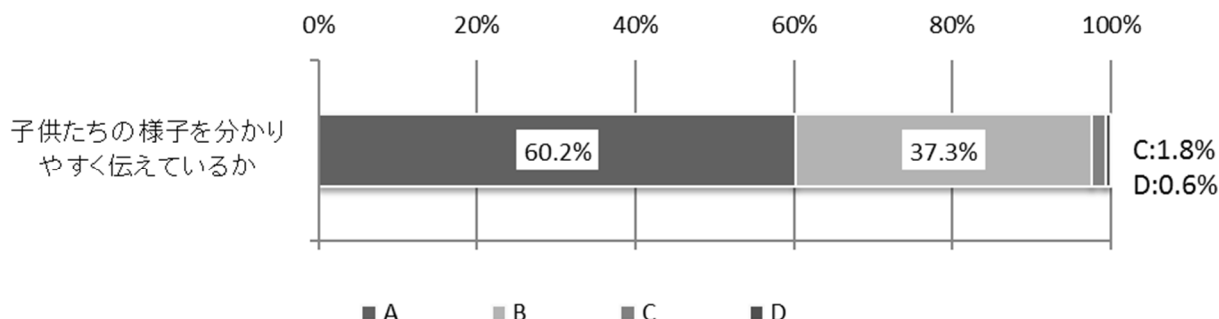
平成30年度の協働型学校評価（平成30年12月実施）において、総児童数の約83%という昨年度を上回る保護者の皆様からご回答を頂きましたことに感謝申し上げます。改めて本校の教育活動への関心の高さを伺うことができました。皆様からお寄せいただいた貴重なご意見は、学校評議員並びに学校関係者評価委員会、学校運営反省等で取り上げ検討させていただきました。来年度の教育活動に反映させてまいりたいと考えております。そして、来年度も更に将監西小学校の児童があふれる笑顔でのびのびと健やかに成長できるように努力してまいります。今後ともご理解とご協力を賜りますようお願いいたします。

校長 小松 英明

【保護者アンケートより】 回答数166 回答率83.4% (昨年度75.2%)

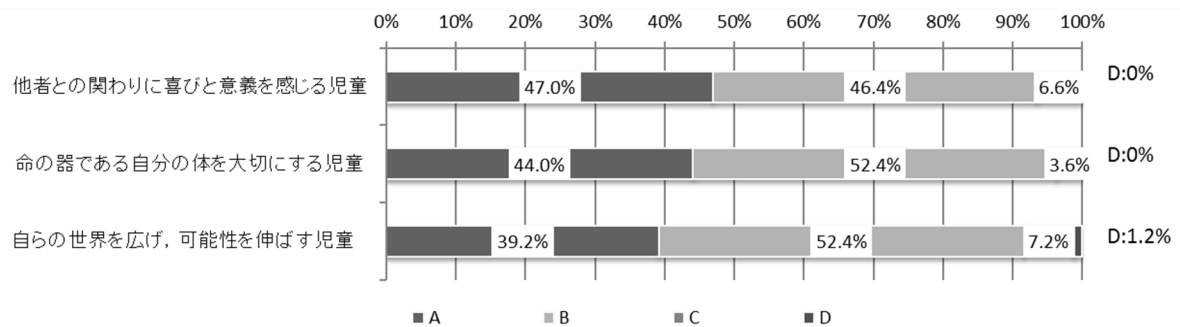
1. 学校は、教育目標や教育方針、教育活動等の学校の様子を学校要覧、学校だより、学年だより、保健だより、ブログ等でお伝えしています。学校や子供たちの様子を分かりやすく伝えていますか。

【AB：98%→95.4%→97.5%】【AB：H28→H29→H30】



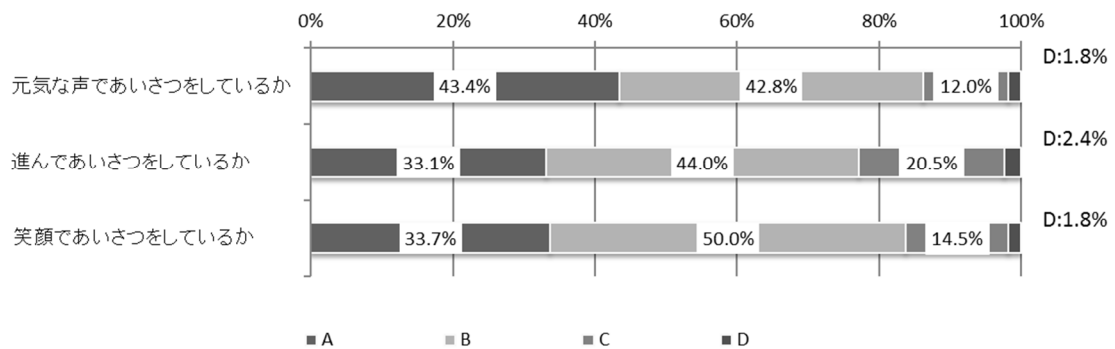
2. 教育目標「豊かな心と健康な体を持ち自ら学ぶ子供の育成」～関わりの中で、共に学び、共に育つ～のもと、めざす子供像として次の3項目を掲げています。子供たちの姿は、めざす子供像に近付いていますか。

- ① 豊かな心「他者との関わりに喜びと意義を感じる児童の育成」【AB：93.4%】【H30】
 - ◎人との関わりを求める子供
 - ◎自他の良さに気づき、尊重する子供
 - ◎協力・協働する子供
- ② 健康な体「命の器である自分の体を大切にする児童の育成」【AB：96.4%】【H30】
 - ◎「早寝・早起き・朝ご飯」を大切にする子供
 - ◎運動に親しむ子供
- ③ 自ら学ぶ「自らの世界を広げ、可能性を伸ばす児童の育成」【AB：91.6%】【H30】
 - ◎学ぶ喜びを知る子供
 - ◎学び続け、学びを広げる子供

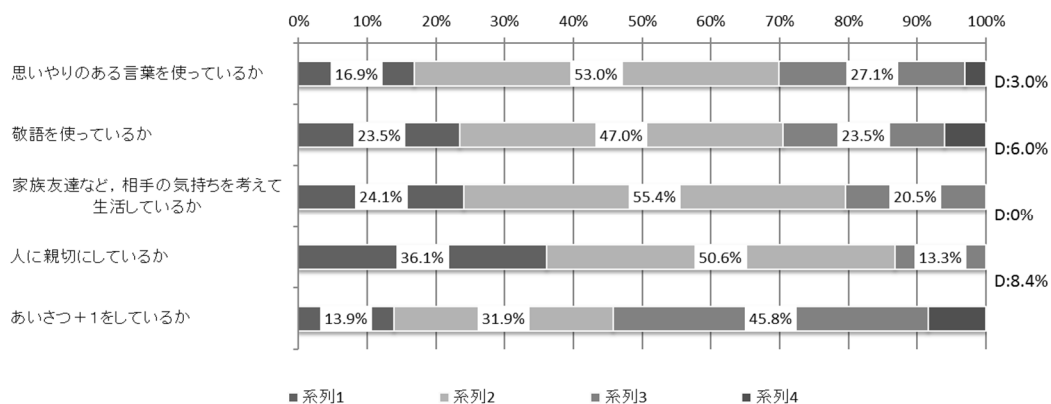


3. 「あふれるあいさつ・あふれる思いやり・あふれる笑顔」協働型学校評価重点目標の取組について

- ① 子供たちは、元気な声であいさつをしていますか。【A B : 84.7%→85.8%→86.2%】
- ② 子供たちは、進んであいさつをしていますか。【A B : 73.5%→80.5%→77.1%】
- ③ 子供たちは、笑顔であいさつをしていますか。【A B : 76.1%→81.8%→83.7%】



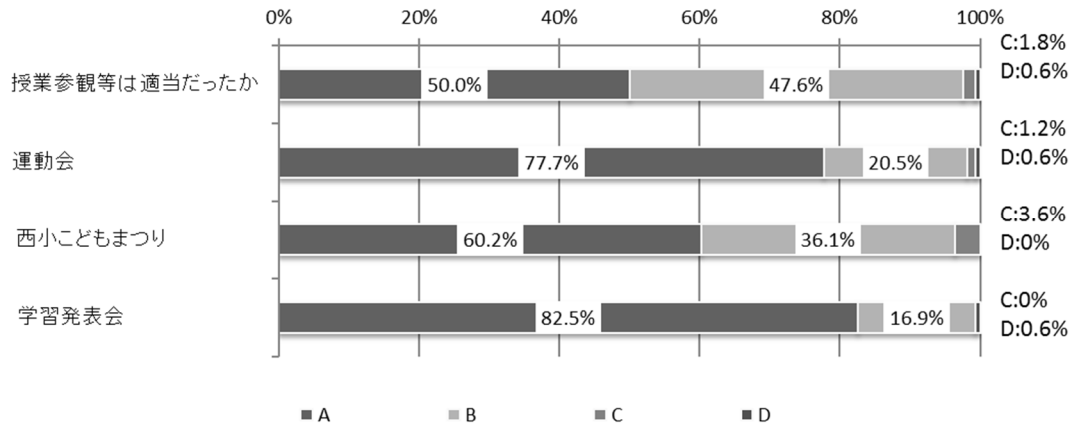
- ④ 子供たちは、思いやりのある言葉（温かい言葉・ふわふわことば）を使っていますか。【A B : 78.2%→85%→69.9%】
- ⑤ 子供たちは、敬語を使って話していますか。【A B : 72.9%→71.4%→70.5%】
- ⑥ 子供たちは、家族や友達など、相手の気持ちを考えて生活していますか。【A B : 86.7%】【H30】
- ⑦ 子供たちは、人に親切にしていますか。【A B : 86.7%】【H30】
- ⑧ 子供たちはあいさつ+1（あいさつに一言添える）をしていますか。【A B : 45.8%】【H30】



4. 授業参観、戸口訪問、個人面談、学校参観日を行いました。方法や内容は適当でしたか。【A B : 93.4%→96.7%→97.6%】

5. 子供たちの学習の成果を総合的に発表する場として、学校行事を行っています。子供たちの学習の成果が見られるものでしたか。

- ① 運動会（5月26日）【AB：98%→97.4%→97.6%】
 ② 西小子どもまつり（7月11日）【AB：96%→92.9→96.3%】
 ③ 学習発表会（11月10日）【AB：97.4%→99.3%→99.4%】



6. 学力向上の取組として、どの子も「分かる」「できる」を実感できる学習活動の工夫に取り組んでいます。お父さんは授業が分かると言っていますか。

【AB：89.4%→92.9%→85.0%】

7. 体力向上取組として、「ランランタイム（業間休みの持久走）」ドッジボールコートの設置、外遊びの推進等を行っています。体力向上に役立つ取組だと思いませんか。

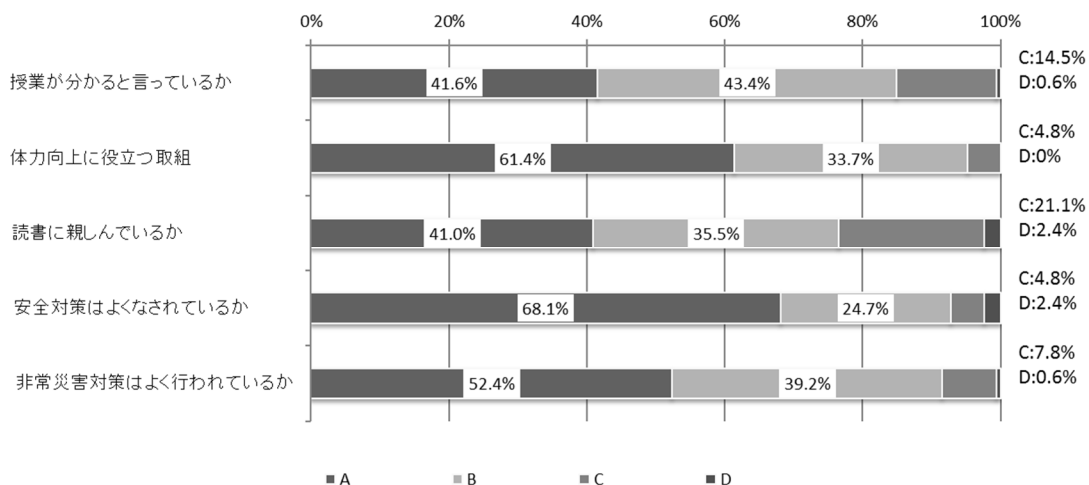
【AB：98.7%→98.7%→95.1%】

8. 毎週「読書タイム」を行っています。また、泉図書館との連携や読み聞かせボランティアの皆さんの協力によって、子供たちを本に親しませる機会を設けていますが、お父さんは読書に親しんでいますか。

【AB：84.8%→88.3%→76.5%】

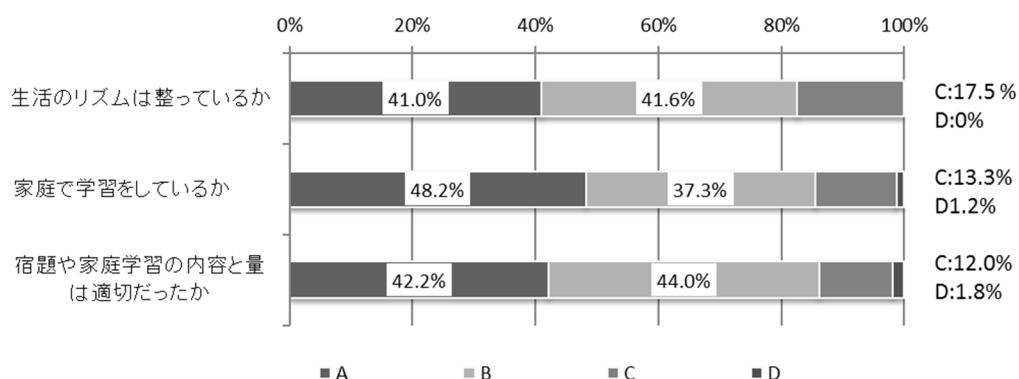
9. 学校では、マモライダーさんの協力による巡回パトロール、防犯ブザーの携帯、集団下校指導、一斉配信メールの導入等、安全対策を行ってきましたが、対策はよくなされていると思いませんか。【AB：94%→98%→92.8%】

10. 「不審者対応訓練」「引き渡し訓練」「避難訓練（地震・火災）」「Jアラート訓練」を行いました。非常災害対策はよく行われていると思いませんか。【AB：96.6%→99.3%→91.6%】



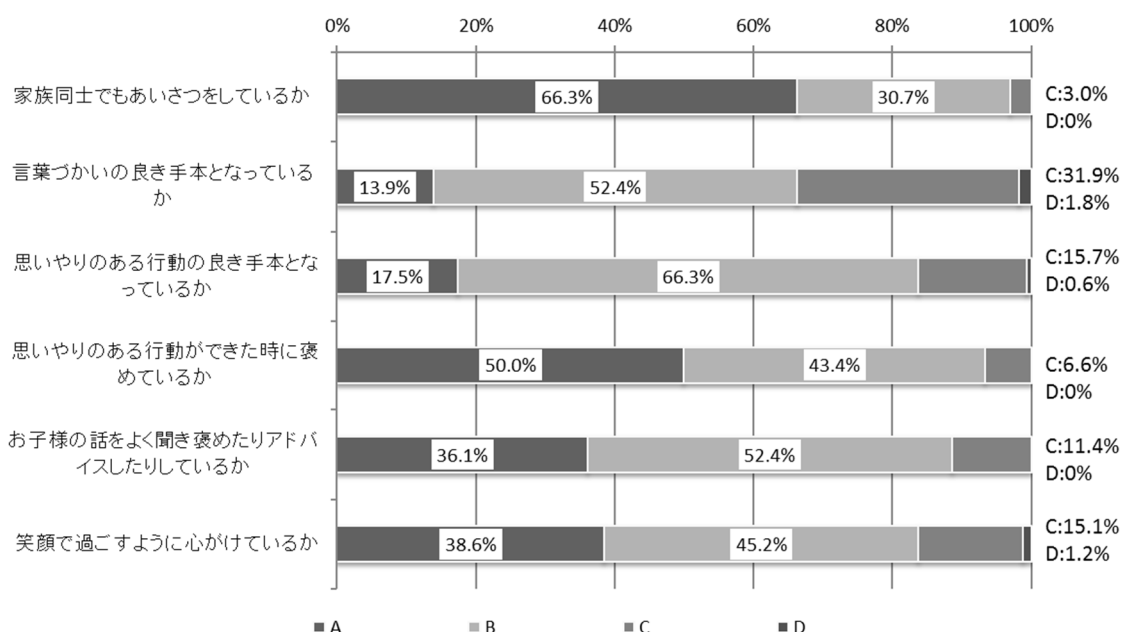
11. 学力の向上には、家庭でも継続して学習し、家庭学習を習慣づけることが必要であるといわれています。

- ① お子さんの生活のリズムは整っていますか。【A B : 82.2%→89%→**82.6%**】
- ② お子さんは毎日、家庭で学習していますか。【A B : 89.4%→87%→**85.5%**】
- ③ 宿題や家庭学習の内容と量は適切でしたか。【A B : 92.1%→93.5%→**86.2%**】



12. 仙台市では、家庭と地域が一緒になって子供たちを育てていこうと取り組んでいます。家庭の様子についてお知らせください。

- ① お子さんのあいさつの習慣作りのため、家族同士でも、あいさつを交わしていますか。【A B : 95.4%→96.1%→97%】
- ② 身近な大人として、言葉遣いの良き手本となっていますか。【A B : 77.5%→79.9%→**66.3%**】
- ③ 身近な大人として、思いやりのある行動のよき手本となっていますか。【A B : 82.1%→87.6%→**83.8%**】
- ④ 良いあいさつや、思いやりのある行動ができたときに、褒めて励ましていますか。【A B : 92.7%→94.8%→**93.9%**】
- ⑤ お子さんの話をよく聞き、褒めたりアドバイスしたりしていますか。【A B : 87.5%→87.7%→88.6%】
- ⑥ 笑顔で過ごすように心がけていますか。【A B : 82.8%→85.8%→**83.8%**】



〈保護者アンケート【記述】から〉

- ・同じクラスだけでなく隣のクラスのお友達とも仲良く親しみを持っている様子が会話の中でうかがえます。プールで上級生にお世話していただいたり、サマースクールでは中学生に勉強を教えてもらったり、ふれあいとともに見本になっていただいているのかなあとうれしく思っています。今は1年生ですが、来年、そしてこれからお兄ちゃんお姉ちゃんたちみたいになってくれたらと思っています。
- ・先日の授業参観では、相手の表情から気持ちを察し、声をかけるということを学んでいましたが、とても良い事だと感じました。相手の気持ちを考えるとき、その人の様子を見ることも大切です。また、ただけでは分からないことを聞いてみるという姿勢は普段から身に付けてほしいと思っていました。今後も人との関わりから多くのことを学べるよう子供たち同士の関わりを援助していただきたいです。
- ・子供の様子が心配な時に、学校での子供の様子を教えていただけるのでとてもありがたいです。親身になって話を聞いてくださるので、とても感謝です。子育てしていて心強いです。
- ・クラスで起こるトラブル（友達同士）が以前より少なくなり、クラス全体が落ち着いてきているのは、担任の先生が両方の言い分を尊重して相互の妥協点を見つけて対応してくれた座席を考えてくれているからだと思うと、子どもが感じており、とても安心して学校へ通えているようです。ありがとうございます。今後もよろしくお願いします。
- ・西小の子どもたちは、一人ひとりがとても優しく伸び伸びと男女仲良くしてとてもよいと思いますので中学校で、他校と一緒にになった時に不安と心配があります。
- ・学校の方針や取組は間違っていないと思うが、どうしても学校外や先生方の見ていない所で問題が起きてしまうのが多々あります。学年が上がるにつれて「ふわふわ言葉」というのも通用しなくなり、遊びに来たお友達が「死ね」「テメェ」「殺すぞ」等を使っていました。それをまねしてなのか、我が子も使うようになりました。参考までに書かせて頂きました。
- ・友人関係を見聞きすると、大人に対する言葉遣いと子供間での言葉遣いのギャップを感じます。子供たちも、もう少し優しい言葉と思いやりを持ってほしいです。家族でも教えていきたいと思います。
- ・時々学校に行くことがあるが、学年問わずほとんどの子があいさつしても返せないでいる。
- ・高学年の子供たちのあいさつが見られないのがいつも残念に思います。学校内にいる大人にも防犯のためにも大きな声で積極的にあいさつしてもらえると低学年の子供たちにも手本になるかと思います。
- ・いつも大変お世話になっています。今年度は、学校からの連絡にひやっとする回数が多かったように思います。けがや病気は理解できるのですが、電話をもらっても対応できないようなことの場合は、放課後の連絡で十分だと感じました。（もしくは、連絡いらない。）（6年生は、少なかった気もしますが・・・学校の方針転換でしょうか？）しかし、「みんなと同じにできない」ことに対して、理解いただき、本人の自主性の回復を待っていただけることは、大変感謝しております。今後ともよろしくお願いします。
- ・給食に関して残しても大丈夫な環境作りをしてもらいたいです。クラスの方針によって様々なかもしれませんが、減らしたら必ず食べなくてはいけない、なるべく完食するというのが子供にとって負担になっているようです。食べる量はそれぞれ違いますし、食べられないものは、量を減らしても食べられないと思います。
- ・子供たちに手をかけていただいているのを感じます。算数の九九では上がり、下がり、バラバラ、それぞれ先生に聞いていただいているので驚きました。さらに校長先生まで聞いていただいているのでびっくりです。おかげで子供たちは九九が大好きで、楽しくてしょうがないのでありがたいなあと感じました。
- ・土日の宿題が平日と同じ量なので、もう少し多く出してほしい。
- ・宿題をもう少し増やしてほしい。（特に週末）
- ・もう少し宿題を増やしてほしいです。（特に週末）
- ・宿題も、児童館でやらない日もあり、自宅に帰っても疲れているので、学校で自習学習タイムなど、放課後時間を設けてもいいかと思います。
- ・校外学習、運動会等の学校行事の時にも、いつも通りの宿題があります。つかれているような時は、体を休めること、体調をととのえることを考え、宿題は少し考えてほしい。つかれている時は、宿題もはかどらず、集中力にかけるようです。何事も、量より質なのではと。

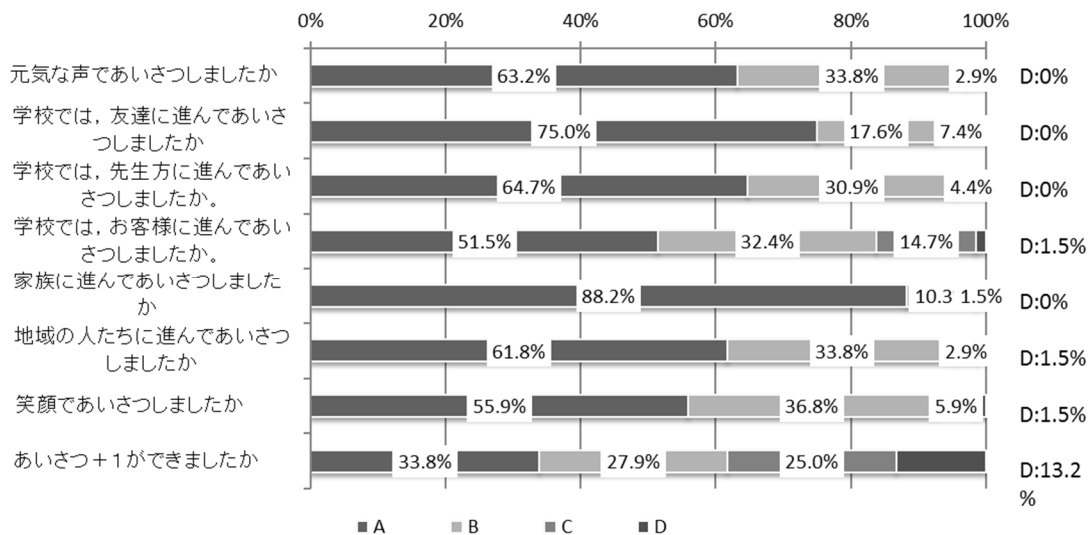
- ・自主学習の日記の漢字間違いやうまく書けていないところ等、もう少し見直していただきたいです。できていないところをそのままにせず、注意していただきたいです。
- ・勉強面で算数がついていけないところがあります。もう少し、一人ひとり確認してほしいです。家庭の方では教え方が変わっており教えるに困っています。
- ・読書量が少ないと思います。他校では、読書カードを一人一人に作り、1か月30冊以上読んだ子や年間で読んだ本を競い表彰したりして、やる気をアップさせて楽しく取り組んでいるようです。毎朝好きな本を読む時間や、小学校低学年からも本にたくさん触れられるようにしていただきたいです。
- ・クラスに本が少ないことに驚きました。もう少し、クラスの本コーナーを充実してほしいです。図書室になかなか行けないようなので。
- ・学習発表会のあいさつにおいて、一部の生徒の名前だけをあげて、評価するのは、如何かと思う。その生徒だけが、頑張っている練習をしているのではなく、同じように、学校や自宅で頑張っている所、練習している子もいる。そのような状況をすべて確認等もせず、父兄がいる発表会の場において、あいさつするのは、その生徒たちのやる気や努力と練習を見てきた父兄に対して失礼だと感じた。
- ・緊急引き渡し時の、教室前での保護者確認だけでは、安全対策が不十分だと感じました。11月の引き渡し当日中央小へ出向いた際、玄関、教室前の二重確認が必要で、その方が万全だと感じました。先生方もお忙しいかとは思いますが、ご協力いただけるとありがたいです。
- ・校長先生も学習発表会でお話ししていましたが、引き取りに行く事案があった時は、16時を過ぎたらTELなど頂けると助かります。毎日楽しく学校に通っています。少ない人数だからこそ、先生との距離も近く、安心できています。これからもよろしくお願い致します。
- ・一斉配信メールですが、メールを見られない親への対応を何とかして頂きたいです。
- ・桂での強盗事件時の引き渡しについて、疑問が残りました。非常時ですが、ライフラインがだめになったわけではないのでメール要返信にして対応しても良かったのでは？こなければ（返信）読んでいないとわかり、その子供への対応等とれたのではないのでしょうか。子供の訓練もですが、教師だけでの対応訓練も必要なのでは？
- ・先生と話す機会がもう少しあるといいなと思います。子どもは「知らない」や「わからない」とか「普通」などが多くなかなか学校での様子を語ることが減ってきているので、連絡帳や電話などでお話する時間があればと思います。お忙しいとは思いますが。すみません。
- ・放課後校庭であそぶ習慣がないので（低学年）イベント的な感じでサッカーなど月に何回かそういったこともあったらいいと思います。働いている親が多いので、一人で帰宅している児童や児童クラブを利用している人はなかなか放課後、クラブ以外のお友達と遊ぶ機会が少ないです。
- ・教育活動のことではないのですが、前日やギリギリにならないと伝わらないことがあります。前もって分かっているのなら、年間予定表に記載してほしいと思います。参観日も分かっているのなら、午前中なのか午後なのか記載して頂きたいです。仕事をして、休みの調整が難しいので早め早めの連絡をお願いいたします。

【児童アンケートより】

〈低学年〉回答数 68

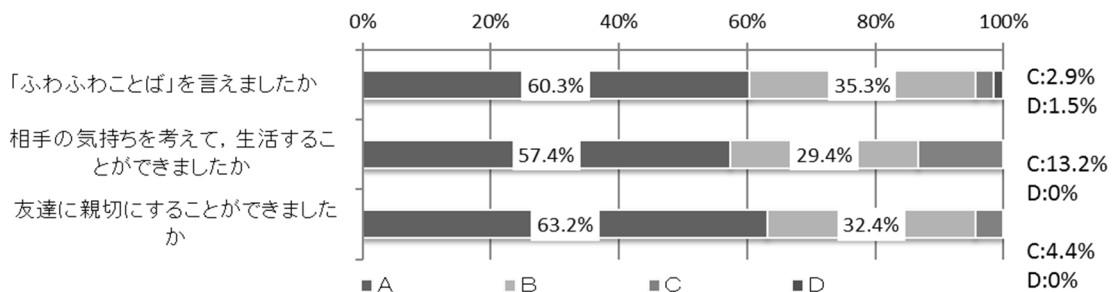
「あふれるあいさつ」について

- 1 元気な声で、あいさつしましたか。【AB : 95.7%→95.7%→97.1%】
- 2 学校では、友達、先生方、お客様に、進んであいさつしましたか。
 - ① 友達に 【AB : 93%→97.1%→92.6%】
 - ② 先生方に 【AB : 87.3%→97.2%→95.6%】
 - ③ お客様に 【AB : 87.3%→90%→83.9%】
- 3 家族の人や、地域の人たちに、進んであいさつしましたか。
 - ① 家族の人に 【AB : 98.6%→95.7%→98.5%】
 - ② 地域の人たちに 【AB : 93%→91.4%→95.6%】
- 4 笑顔であいさつをしましたか？【AB : 94.4%→90%→92.7%】
- 5 あいさつ＋1（あいさつに一言そえる）ができましたか。【AB : 61.7%】【H30】



「あふれる思いやり」について

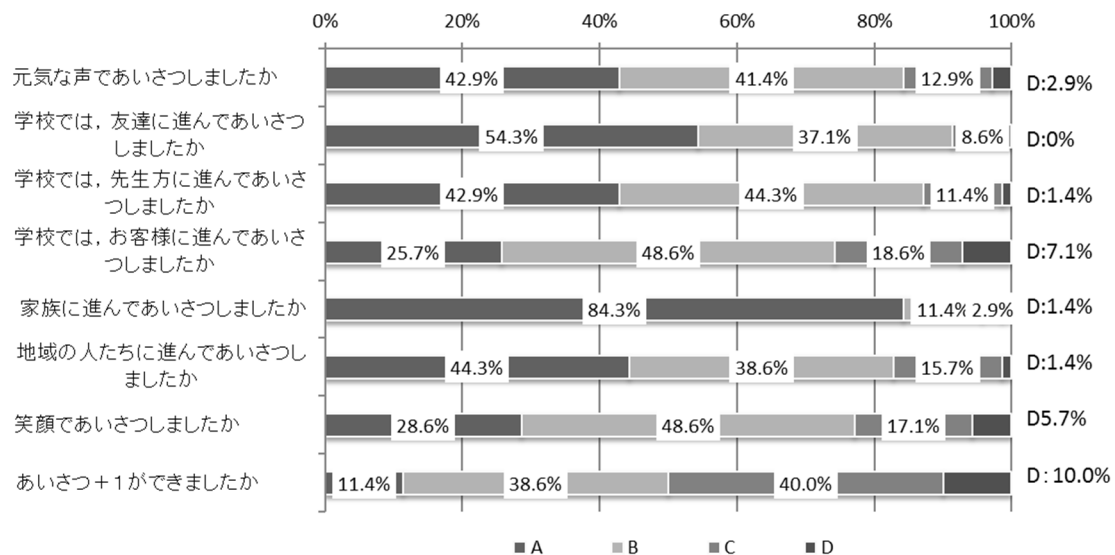
- 1 「ふわふわことば」を言えましたか。【AB : 98.6%→97.1%→95.6%】
- 2 友達の気持ちを考えて、生活することができましたか。【86.8%】【H30】
- 3 友達に親切にすることができましたか。【95.6%】【H30】



〈中学年〉回答数 68

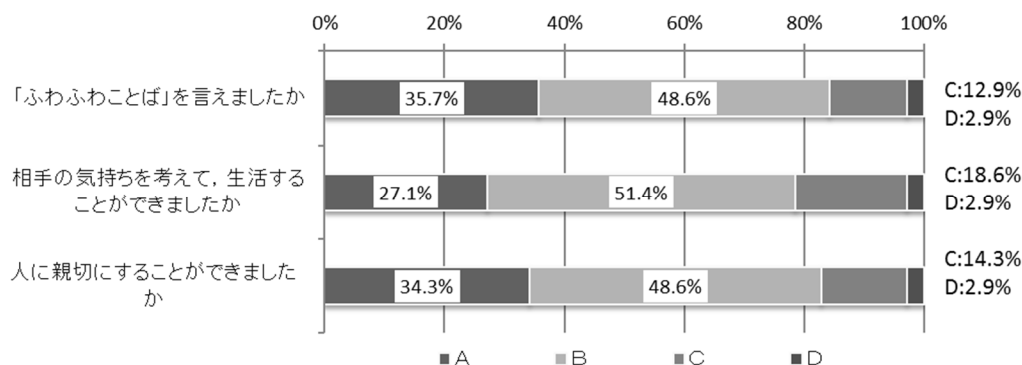
「あふれるあいさつ」について

- 1 元気な声で、あいさつしましたか。【AB : 78.6%→80.3%→84.3%】
- 2 学校では、友達、先生方、お客さまに、進んであいさつしましたか。
 - ① 友達に 【AB : 85.2%→87.3%→91.4%】
 - ② 先生方に 【AB : 83.6%→90.1%→87.2%】
 - ③ お客さまに 【AB : 73.8%→78.8%→74.3%】
- 3 家族の人や、地域の人たちに、進んであいさつしましたか。
 - ① 家族の人に 【AB : 93.4%→88.7%→95.7%】
 - ② 地域の人たちに 【AB : 81.9%→87.3%→82.9%】
- 4 笑顔であいさつをしましたか？【AB : 75.4%→83.1%→82.9%】
- 5 あいさつ+1（あいさつに一言そえる）ができましたか。【AB : 50.0%】【H30】



「あふれる思いやり」について

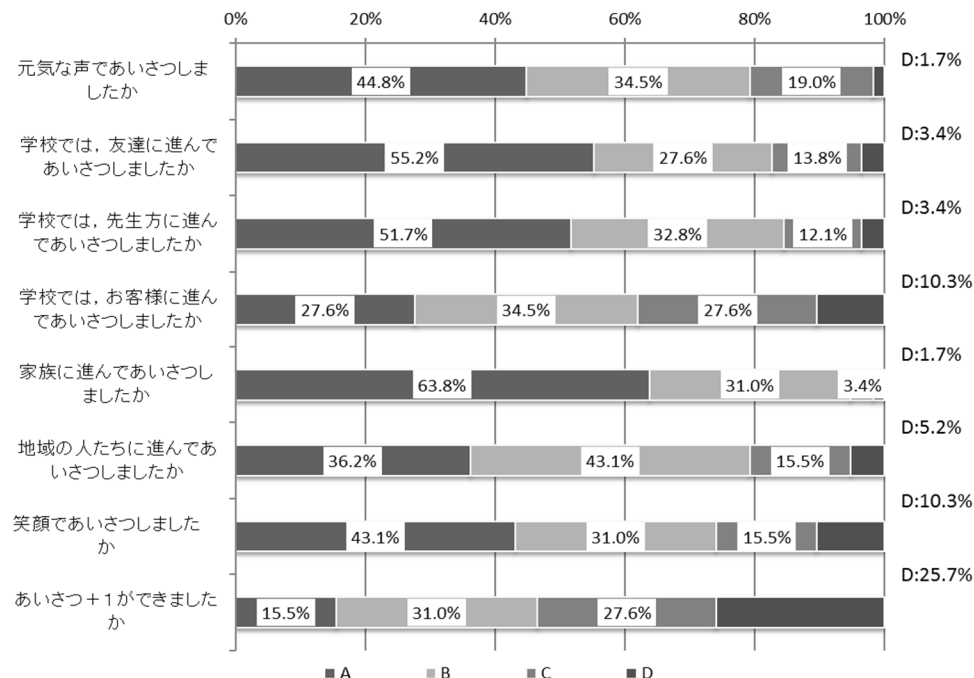
- 1 「ふわふわことば」を言えましたか。【AB : 87.6→88.5%→84.3%】
- 2 相手の気持ちを考えて生活することができましたか。【AB : 78.5%】【H30】
- 3 人に親切にすることができましたか。【AB : 82.9%】【H30】



〈高学年〉回答数 58

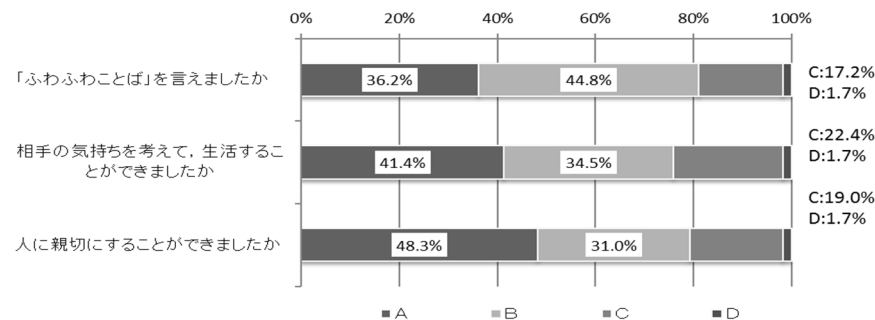
「あふれるあいさつ」について

- 1 元気な声で、あいさつしましたか。【AB : 88%→96.9%→79.3%】
- 2 学校では、友達、先生方、お客さまに、進んであいさつしましたか。
 - ① 友達に 【AB : 92.6%→95.3%→83.8%】
 - ② 先生方に 【AB : 85.1%→95.4%→84.5%】
 - ③ お客さまに 【AB : 73.1%→79.7%→62.1%】
- 3 家族の人や、地域の人たちに、進んであいさつしましたか。
 - ① 家族の人に 【AB : 91.1%→87.5%→94.8%】
 - ② 地域の人たちに【AB : 79.1%→84.4%→79.3%】
- 4 笑顔であいさつをしましたか。【AB : 79.1%→76.6%→74.1%】
- 5 あいさつ+1（あいさつに一言そえる）ができましたか。【AB : 46.5%】【H30】



「あふれる思いやり」について

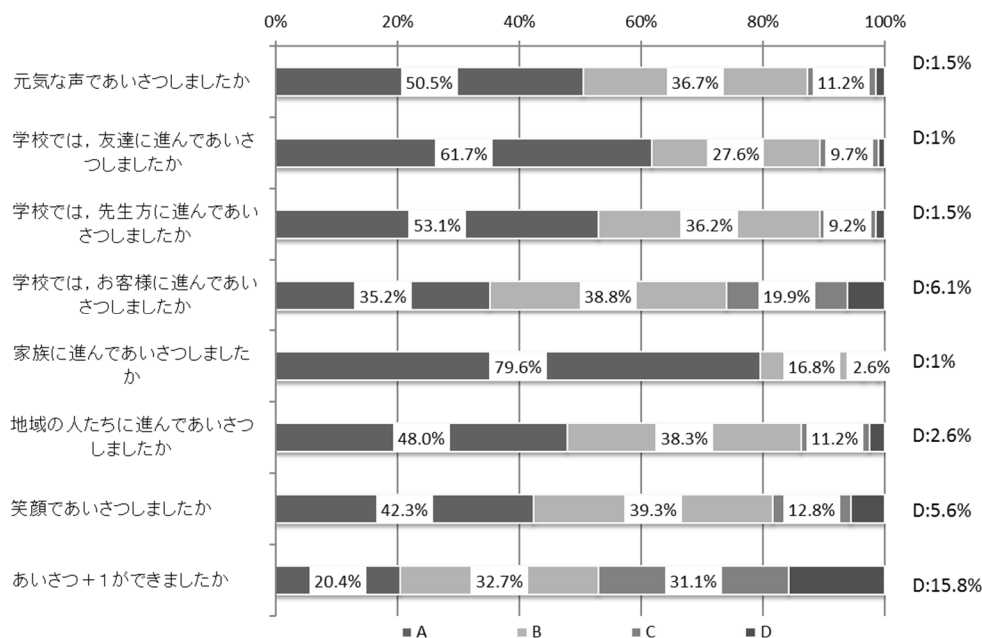
- 1 「ふわふわことば」を言えましたか。【AB : 68.7%→81.3%→82%】
- 2 相手の気持ちを考えて生活することができましたか。【AB : 75.9%】【H30】
- 3 人に親切にすることができましたか。【AB : 79.3%】【H30】



〈全校集計〉 回答数 196

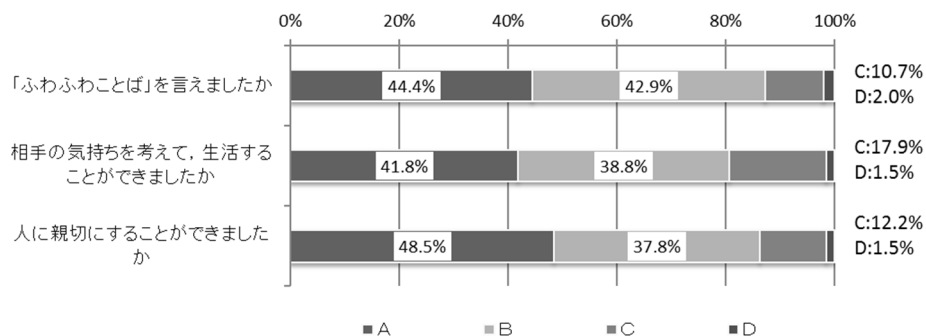
「あふれるあいさつ」について

- 1 元気な声で、あいさつしましたか。【AB：88%→90.7%→87.2%】
- 2 学校では、友達、先生方、お客さまに、進んであいさつしましたか。
 - ① 友達に 【AB：90.5%→93.2%→89.3%】
 - ② 先生方に 【AB：85.5%→94.1%→89.3%】
 - ③ お客さまに 【AB：78.4%→78.4%→74%】
- 3 家族の人や、地域の人たちに、進んであいさつしましたか。
 - ① 家族の人に 【AB：94.5%→90.8%→96.4%】
 - ② 地域の人たちに【AB：85%→87.8%→86.3%】
- 4 笑顔であいさつをしましたか。【AB：83.4%→83.4%→81.6%】
- 5 あいさつ+1（あいさつに一言そえる）ができましたか。【AB：53.1%】【H30】



「あふれる思いやり」について

- 1 「ふわふわことば」を言えましたか。【AB：87.3%】【H30】
- 2 相手の気持ちを考えて生活することができましたか。【AB：80.6%】【H30】
- 3 人に親切にすることができましたか。【AB：86.3%】【H30】

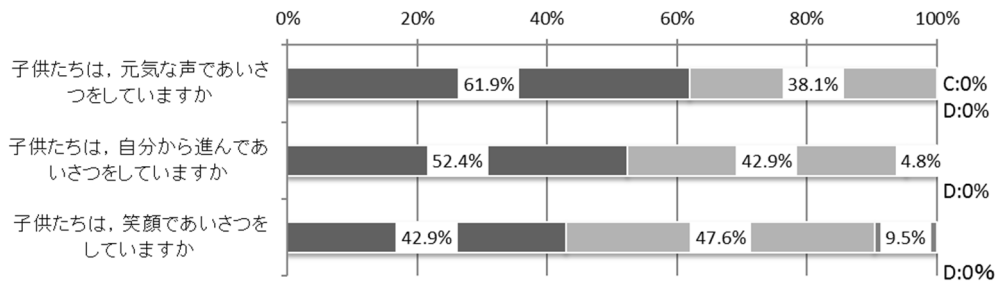


【地域アンケートより】 回答数 21

1 地域の中での子供たちの様子についてお尋ねします。

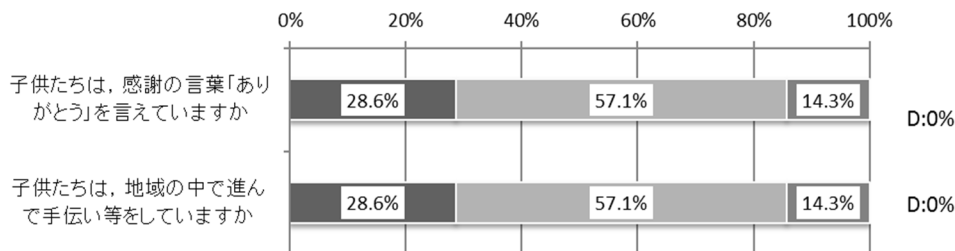
「あふれるあいさつ」について

- ① 子供たちは、元気な声であいさつをしていますか。【A B : 100%→80%→100%】
- ② 子供たちは、自分から進んであいさつをしていますか。【A B : 53.9%→66.7%→95.3%】
- ③ 子供たちは、笑顔であいさつをしていますか。【A B : 69.3%→66.7%→90.5%】



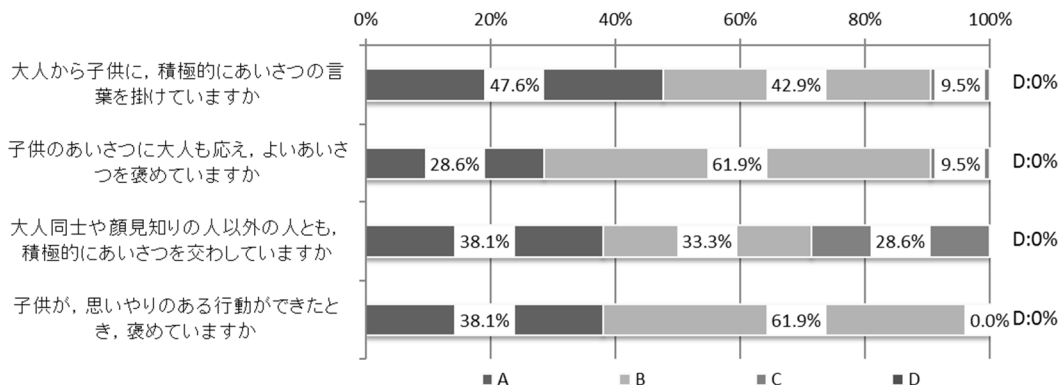
「あふれる思いやり」について

- ① 子供たちは、感謝の言葉「ありがとう」を言えていますか。【A B : 100%→71.5%→85.7%】
- ② 子供たちは、地域の中で進んで手伝い等をしていますか。【A B : 66.6%→93.3%→85.7%】
(日常生活・子ども会・町内会の行事など)



2 地域ではたらきかけについてお尋ねします。

- ① 大人から子供に、積極的にあいさつの言葉を掛けていますか。【A B : 92.3%→92.8%→90.5%】
- ② 子供のあいさつに大人も応え、よいあいさつを褒めていますか。【A B : 77%→93.4%→90.5%】
- ③ 大人同士や顔見知りの人以外の人とも、積極的にあいさつを交わしていますか。【A B : 53.9%→86.6%→71.4%】
- ④ 子供が、思いやりのある行動ができたとき、褒めていますか。【A B : 84.7%→90%→100%】



〈地域アンケート【記述】から〉

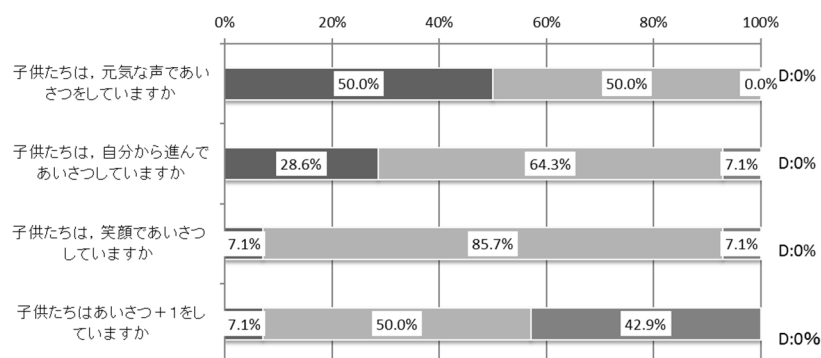
- ・近年登下校時の子供たちのあいさつが、より元気になってきたように思われます。協働型学校評価目標の「あふれるあいさつ・あふれる思いやり・あふれる笑顔」が子供たちに徹底されているようです。この目標は次年度以降も続けてはどうでしょうか。
- ・巡回中に会った子供たちはとても元気にあいさつをしてくれたので、気持ちの良い巡回でした。
- ・近隣にお住まいのお子さんからはいつも笑顔であいさつをいただいております。
- ・素直で明るい子供たちです。進んであいさつしてくれます。
- ・あいさつ第一、先にあいさつされると、どんな人もうれしいものです。
- ・隣に孫が住んでおり、多いときで5～6人の子供さんが集まって遊んでいることが多いのでこちらから積極的に声掛けを行っています。子供さんは皆さん笑顔で元気にあいさつをしてくれます。また、下校時道路反対側の歩道からでも頭を下げてあいさつをしてくれる子供さんもおります。
- ・良くできていると思います。そうでない場合、自分から声をかけて「気を付けてね」と話すようにしております。日没が早く、今の時期は小学生より中学生が遅い帰りの時「お帰り」と大きな声かけが一番良いと思います。
- ・遊んでいる子供たちに積極的に話しかけていますが、だいたいの子供さんと話をしています。良くできていると思います。
- ・子供たちに会う機会が極めて少ないため、上記（アンケート）は印象に過ぎない。その中で特に悪い印象を持ったことはない。
- ・巡回時には元気な声が返ってきますが、普段着の時に声をかけたときにはげんな顔をされるようです。（まだ顔見知りにはなっていないからでしょうか？）これからも積極的に声掛けを続けます。
- ・マモライダーのビブスを着用しているときは、あいさつが非常に良いが、ビブスを着用していないときはあいさつが少ない。
- ・遅くまで（暗くなるまで）公園で遊んでいる方がいる。時間で帰るようにされた方が良いと思います。
- ・登下校時に道路にはみ出している子を見かけるので、車に特に注意してほしい。
- ・友達と一緒に帰ってくるので、他人に気付いていない。
- ・自転車のマナーの徹底を。

【職員アンケートより】回答数 15

1 学校での子どもたちの様子(担任の先生は主に学級の様子)について

「あふれるあいさつ」について

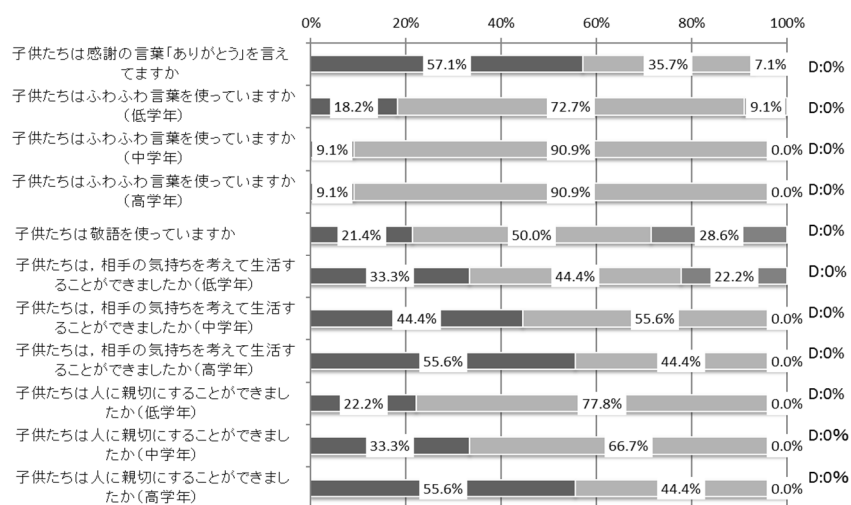
- ① 子供たちは、元気な声であいさつをしていますか。【AB : 78.2%→81%→100%】
- ② 子供たちは、自分から進んであいさつをしていますか。【AB : 78.3%→66.6%→92.9%】
- ③ 子供たちは、笑顔であいさつしていますか。【AB : 91.3%→76.1%→92.9%】
- ④ 子供たちは、あいさつ+1をしていますか。【AB : 57.7%】【H30】



「あふれる思いやり」について

- ① 子供たちは、感謝の言葉「ありがとう」を言っていますか。【AB : 95.7%→85.7%→92.8%】

- ② 子供たちは、ふわふわ言葉を使っていますか。(低学年)【A B : 90.9%】【H30】回答 1 1
- ② 子供たちは、ふわふわ言葉を使っていますか。(中学年)【A B : 100%】【H30】回答 1 1
- ② 子供たちは、ふわふわ言葉を使っていますか。(高学年)【A B : 100%】【H30】回答 1 1
- ③ 子供たちは、敬語を使っていますか？【A B : 60.8%→57.2%→71.4%】
- ④ 子供たちは、相手の気持ちを考えて生活することができましたか。(低学年)【A B : 77.7%】【H30】回答 9
- ④ 子供たちは、相手の気持ちを考えて生活することができましたか。(中学年)【A B : 100%】【H30】回答 9
- ④ 子供たちは、相手の気持ちを考えて生活することができましたか。(高学年)【A B : 100%】【H30】回答 9
- ⑤ 子供たちは、人に親切にすることができましたか。(低学年)【A B : 100%】【H30】回答 9
- ⑤ 子供たちは、人に親切にすることができましたか。(中学年)【A B : 100%】【H30】回答 9
- ⑤ 子供たちは、人に親切にすることができましたか。(高学年)【A B : 100%】【H30】回答 9



2 学校での働きかけについて

- ① 自らあいさつ+1を実施していますか。【A B : 85.7%】
- ② 望ましい思いやりのある行動の仕方を指導していますか。【A B : 82.6 %→80.9%→91.7%】
- ③ 自らあいさつ・言葉掛けの手本を示していますか。【A B : 82.6%→80.9%→85.8%】
- ④ その場その場で声掛けし、褒めて励ましていますか。【A B : 86.9%→80.9%→91.7%】
- ⑤ 自ら児童に笑顔で接することを意識していますか。【A B : 86.9%→85.7%→100%】
- ⑥ 望ましい思いやりのある行動の仕方を指導していますか。【A B : 73.9%→76.2%→78.6%】
- ⑦ ふわふわ言葉、敬語の使い方について指導していますか。【A B : 73.9%→90.4%→63.1%】
- ⑧ 自ら思いやりや感謝の気持ちで児童や大人に接していますか。【A B : 91.3%→80.9%→100%】

