

# 教育は人なり，子供を思う熱く，温かいハートが基本

## 「子供が輝く学校づくり」(1年次) →

一人一人の子供たちが，やさしい人間関係の中で，それぞれの良さを発揮して生き生きと活動しながら，自己の可能性（自己肯定感）を広げていくことのできる学校に

### 基本 方針

日本国憲法並びに教育基本法の本質と，仙台市教育ビジョン（仙台市教育構想・市の学校教育）を基に，本校児童の特性と地域の実態を踏まえ，将来の夢を持ち，叶えるために自分を高め，心豊かでたくましく，実社会で強く生き抜く力を持つ児童の育成に努める。また，地域社会や保護者との連携を強め，広瀬小学校の伝統と歴史を大切に，和と協調の精神に満ち進取の気概を持って，開かれた学校，特色ある学校づくりの推進に努める。さらに，「協働型学校評価の重点目標」の趣旨を踏まえ，学校・家庭・地域の三者が協働して，児童を育てるように努める。

## 【学校教育目標】 自分を拓き 強く生き抜く力を持つ児童の育成

【2024 重点的に育成する資質・能力】

### 自分の良さをいかし，共に学びながら表現・行動する力

#### 目指す学校像

#### ◇楽しい学校

・安心・安全な環境の中，学習が楽しいと感じ，自分の良さを発揮できる学校

#### ◇信頼できる学校

・子どもの成長を実感したり，子どものことを第1に考えたりして，家庭から温かい支援が得られる学校

#### ◇応援したくなる学校

・地域とともに教育活動に取り組んでいる学校

#### ◇働きがいのある学校

・教育目標達成に向けて協働できるチームワークのある学校

#### 「教育は人なり，子供を思う熱く，

#### 温かいハートが基本」

- 子どもを愛し，共に学ぶ（成長する）教師
- 心身共に健康で，笑顔と意欲あふれる教師
- 常に研鑽に励み資質能力の向上に努める教師
- 互いを尊敬し，協力しあう教師
- 保護者や地域との連携を大切にする教師

#### 目指す教師像

### 目指す子供像

#### -優しい心-

〈自分や互いの良さを認める力〉

- 時と場に応じた挨拶や相手を思いやる言葉遣いができる。
- 相手の立場に立って優しく接することができる。
- 学級活動，児童会活動を通して，互いの良さや可能性を発揮しながら合意形成の仕方を身に付けている。

#### -主体的な学び-

〈主体的に考え，仲間と共に問題解決する力〉

- 自分の学習を把握し，主体的に学習に取り組む力を身に付けている。
- 自分の考えを持ち，社会で活用できる知識技能を身に付けている。
- 様々な考え方に触れ，協力しながら問題を解決する力を身に付けている。

#### -健やかな体-

〈健康と安全を実践する力〉

- 基本的な生活習慣を身に付けている。
- 計画的・継続的に体力作りに励んでいる。
- バランスよく食べる食習慣を身に付けている。

## 学校経営 3つの視点プラス1

- 1 人との豊かな関わりや道徳教育の推進等を通して、自己肯定感を高め、相手を思いやる優しい心の育成に努める。
- 2 「できた」「わかった」と感じる授業の実践を通して、学力の向上、意欲的な学びから主体的な学びへ繋げる基礎づくりに努める。
- 3 相談活動の充実や健康教育の推進等を通して、心身の健康づくりに努める。

プラス1 家庭や地域とのよりよい連携を通して、信頼される学校づくりに努める。

## 子供が輝く3つのプラン プラス1（重点取組事項）

### 1 「優しい心」育成プラン

#### ●心プラン① 児童理解、いじめ防止に向けた取組

（いじめ調査、生徒指導全体会、広小スタンダードの定着（指導⇒実践⇒振り返り⇒支援⇒実践⇒指導）の継続取組並びに家庭への啓発・連携、児童理解の情報共有の場の設定（職員会議）、「学級・学年の時間の効果的活用」、全校一斉「ふれあいタイム」の実施、学級づくりの推進、アンケートによる子どもの見取り、不登校対応（わかばルームの効果的運用）、SC・さわやか相談員、関係機関との連携、情報カードの活用、ケース会議の機能化、児童理解月間の設定（児童面談）、教育相談（保護者面談 夏（全員）冬（希望者））等）

#### ●心プラン② 生命尊重、相手を思いやる心、規範意識等を育む道徳教育の取組

（道徳の時間の指導方法等の工夫（生命の尊重・公共の精神と規範意識の涵養・判断力の育成・基本的な生活習慣の定着）、道徳科の授業公開、「あったか言葉・プラスの言葉」「自己肯定感・有用感を高める活動」の推進 等）

#### ●心プラン③ 他者と関わる力や社会性を高める取組

（児童会活動の推進、様々な体験活動の充実、自分づくり教育の推進、委員会活動・クラブ活動の充実、異学年交流の実施、幼保中との交流、 等）

#### ●心プラン④ 感謝の心や奉仕の心を育む取組

（無言清掃や奉仕活動の推進、校内外環境整備、感謝を表す場面の設定 等）

### 2 「主体的な学び」向上プラン

#### ●学カプラン① 授業改善の取組

（授業力を高める校内研修の充実、学習アンケートの実施、ICTの活用（クロームブック活用推進）、指導体制の工夫[TT、少人数、専科、交換授業]、OJTの推進、わかる授業の展開、教材研究、指導力を高める研修・現職教育の充実 等）

#### ●学カプラン② 基礎的知識の定着を図る取組

（国語タイム・算数タイム・作文タイムによるスキルの向上、学び直しの時間、家庭学習の推進、ICTの活用 等）

#### ●学カプラン③ 読書活動の充実に向けた取組

（読書タイム、読み聞かせ・素和ボランティアとの連携、図書館まつり等の充実 等）

#### ●学カプラン④ 学習習慣の確立に向けた取組

（家庭学習のしおりの推進、宿題の工夫、広小スタンダードの定着、クロームブックの活用 等）

## 「健やかな体」増進プラン

### ●健康プラン① 望ましい食・運動・生活習慣を目指す取組

(食に関する指導の充実(栄養士), 体力向上を図る体育学習の充実, 体育的行事や活動の充実, 運動環境の整備, 運動の日常化を図るための学習カードの活用, 保健学習や指導の工夫, 体育・保健・給食活動の主体的な活動, 感染症対策の各委員会からの啓発並びに家庭との連携, 広瀬小スタンダードの定着 等)

### ●健康プラン② 安全安心・自己指導力育成に向けた取組

(広瀬小スタンダードの振り返り(アンケート), 感染対策(暑さ対策)の徹底(ハード面ソフト面:各委員会の活動), 防犯対策(校内:施錠 メールや校内放送での注意喚起 お便り 等)防犯・防災対応訓練の実施と振り返り, 防災教育の推進, ●●(防犯等)教室の実施, 担任・養護教諭による保健指導, 安全点検の徹底(安全点検一報カードの活用) 等)

## プラス 1

## 「家庭や地域との連携」強化プラン

### ●連携プラン① 教育活動や子供の状況等の共有に向けた取組

(授業公開, 各種おたより・学校 Web ページによる情報発信, メール配信による速やかな情報提供, 学校ボランティアとの連携, 学びのポケットの効果的な活用 等)

### ●連携プラン② 地域で学ぶ学習の充実に向けた取組

(生活科での体験活動, 地域ボランティアの活用, 施設・店舗の訪問等を行う生活科・総合的な学習の時間の充実, 地域教材の効果的活用, ボランティアバンクの創設(例:小1 サポーター・2年町探検ボランティア・読み聞かせボランティア・陸上記録会応援ボランティア・学習発表会衣装ボランティア・ミシン裁縫支援ボランティア・昔遊びボランティア・野外活動登山ボランティア・広瀬町巡りボランティア・伝承ボランティア・スケートボランティア 等) 等)

### ●連携プラン③ 生活安全・安心・交通安全に関する指導, 事故防止に向けた取組

(感染対策の徹底(ソフト面・ハード面), 様々な教室の実施(交通安全教室・薬物乱用防止教室 等), 登下校の見守り, 家庭への啓発と協力(各種お便り・メール・学びのポケット 等)警察・防犯協会・交通安全協会・ボランティア等との連携)

### ●連携プラン④ コミュニティースクール事業の推進

(広瀬学区応援団構想の具現化)

### ●連携プラン⑤ 異校種間連携の推進

(幼保小との情報交換や訪問, 小中連携(陸上指導・合唱, 児童館との情報交換, 市民センターとの連携事業) 等)

