

令和3年10月8日

保護者の皆様

仙台市立柳生小学校

校長 黒田 章博

令和3年度 通信票「あゆみ」について

秋涼の候、保護者の皆様には日頃より本校教育のために御支援・御協力を頂き、心から感謝申し上げます。

本日、お子様は通信票「あゆみ」を持ち帰りました。通信票「あゆみ」は、お子様一人一人の成長の様子を御家庭にお伝えするとともに、今後の学校生活の励みとなるようお渡ししているものです。

評価は、学習指導要領を基に「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」の三つの観点で行いました。

評価をするにあたりましては、テストの結果や作品の仕上がり具合だけではなく、一人一人の学びの過程や学び方も考慮し、多様な方法で多面的・多角的に見取っています。順位を付けたり比較したりするのではなく、一人一人が目標を達成できているかを、各教科の特性に応じて評価しています。

御家庭では、通信票を基に、お子様のこれまでの学習や生活の様子を一緒に振り返り、これからの更なる成長につながるように、お声掛けいただきますようお願いいたします。

1 評価の観点

① 生きて働く「知識・技能」の習得

- ・個別の事実的な知識だけでなく、それらが相互に関連付けられ応用でき、更に社会の中で活用できる知識が含まれます。
- ・物事の成り立ちや仕組みなどを理解し、実際に活用できる技能が含まれます。

② 未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成

- ・物事の問題に気づき、学んだ知識や経験を生かして、結果を予測しながら取り組み、振り返り、そして新たな問題発見を見だし、解決していく力を含みます。
- ・情報を基に自分の考えを持ち、仲間同士で伝え合い、多様な考えを理解し、一緒により良い考えや新しい考えを導き出す力が含まれます。

③ 学びを人生や社会に生かそうとする「主体的に学習に取り組む態度」の涵養

- ・「知識及び技能」「思考力、判断力、表現力等」をどのように働かせていくかを決定付ける重要な要素で、他者と目標を共有し、協力し合って活動する力、持続可能な社会作りに向けた態度、リーダーシップやチームワーク、感性、優しさや思いやりなどが含まれます。

2 評価の方法

テストの結果や作品の仕上がり具合だけではなく、児童一人一人の学びの過程や学びの特質を考慮しつつ、以下のような多様な方法で多面的・多角的に見取り評価します。

作 品……………ノート，プリント，各作品 等
観 察……………行動，発言，発表，態度 等
テ ス ト……………まとめのテスト，ミニテスト，実技 等
自己評価……………自己評価，振り返りカード 等

3 評価の内容

今年度もこれまでと同様，観点ごとに「よくできた」「できた」「もう少し」の3段階で評定します。「できた」の評定であればおおむね学習の内容が身に付いていると判断できます。

よくできた…学習の目標に十分到達したと認められ，各目標の内容をよく理解し，身に付けている状況。
できた……………学習の目標におおむね到達したと認められ，各目標の内容をほぼ身に付けている状況。
もう少し…学習の目標には到達しておらず，各目標の内容について復習が必要である状況。

4 所見

- ・良いところやできるようになったこと，更に伸ばしたい力などの一人一人の進歩や努力の様子，今後期待することなどについて記述します。

御家庭では通信票をもとに，お子様のこれまでの学習や生活の様子を振り返り，これからの意欲につながるようにお声掛けいただきますようお願い致します。

5 出欠の記録

- ・今年度は，コロナ不安による欠席や内科的症狀がある場合の欠席は，全て「出席停止」として扱っています。内科的症狀には，発熱やせき，のどの痛み，鼻水，腹痛，頭痛などが含まれます。備考欄には，「その他の出席停止」と記載しています。