

## 【単元計画(例 防災)】

1 単元名「支え合う町づくり～防災について考えよう～(中学校第1学年)」(30時間扱い)

2 単元設定の理由

(1) 生徒の実態から

- ・これまでの取り上げてきた教材と生徒との関わりについて
- ・生徒が持っている興味や関心について
- ・本単元のもつ可能性について  
(生徒の成長や意欲の高まりなどが期待できることについて)

(2) 本単元で身に付けさせたい資質や能力及び態度

- ……全体計画をより具体的に、単元に落として書く。
- ……身に付けさせたい資質や能力及び態度がはっきり見えるように書くとよい。

- 【学習方法に関すること】 ①整理・分析する力  
②表現する力
- 【自分自身に関すること】 ①計画実行する力
- 【他者や社会とのかかわりに関すること】  
① 協同して解決する力  
② 地域に参画する力

(例)

【学習方法に関すること】

- ア) 課題の解決に向けて、情報を整理し、多角的に分析する。(整理・分析する力)
- イ) 目的や相手に応じて、情報を分かりやすくまとめ、表現する。(表現力)

【自分自身に関すること】

- ア) 目的を明確にし、課題の解決に向けて計画的に実行する。(計画実行する力)

【他者や社会との関わりに関すること】

- ア) 互いの考えを生かし、協同して課題を解決する。(協同して解決する力)
- イ) 地域の一員として、積極的に人や地域の活動に関わろうとする。(地域に参画する力)

(3) 教材について

- …教材と生徒の学習との関わり、どのように生徒の資質や能力及び態度を育むと考えるかなどについて教師の願いを込めて書く。

- ・この教材が生徒のどのような学習につながると考えるのか
- ・この教材を取り上げることについての有効性
- ・この教材を取り上げることによって、生徒のどんなゴールの姿が期待できるのか

3 単元の目標……①中心的な活動, ②中心的に学び取ってほしいこと, ③とくに大切に育てたいことを書く。

(例)

- ①防災リーフレットづくりや防災に取り組む地域の人々との交流を通して、②災害に備えた取組やその意義を理解するとともに、自助と共助の態度を養い、③地域の一員として、よりより町づくりに参画しようとする。

#### 4 単元の評価規準

……(2)の本単元で身に付けたい資質や能力及び態度について単元を通してバランスよく評価できるようにする。

……できるだけ単元の具体的な場面を想定して設定する。

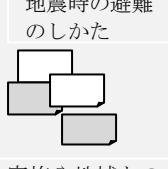

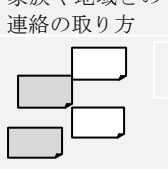
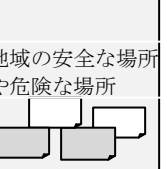
……評価規準は、あまり多くなく、35 時間で、5～6つくらいが望ましい。

<例>

	学習に関すること	自分自身に関すること	他者や社会との関わりに関すること
評価規準	① 防災リーフレット作成に向けて収集した情報を、適切な方法で整理したり関係付けたりしている。 <b>学ア</b>	① 防災リーフレット作成や発信に向け、方法や手段を明確にし、計画的に実行している。 <b>自ア</b>	① 課題の解決に向けて互いの考えを生かしながら、よりよい課題の解決に向けて、協力して活動している。 <b>他ア</b>
	② 防災リーフレットに収集した情報や伝えたいことを目的や相手に応じて適切に表現している。 <b>学イ</b>		① 積極的に地域の人と関わり、地域の防災に向けて取り組んでいる。 <b>他イ</b>

5 指導計画（30時間）

単元名「支え合う町づくり～防災について考えよう～（中学校第1学年）」

小単元名	主な学習活動	評価
<p>「防災リーフレット作成に向けた計画を立てよう」 (5h)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・震災時に困ったことや役に立った備えにどんなことがあったか話し合う。</li> <li>・「防災リーフレットを作成しよう！」をテーマに，具体的な課題と今後の活動の計画を立てる。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の人が知りたい情報は何だろう</li> <li>・防災の視点から，載せる必要性の高い情報は何だろう</li> </ul> </div> <p style="text-align: right; margin-right: 50px;">課題の設定</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の人がどんな情報を必要としているのかを調べる。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の方との情報交換会を立案計画し聞き取り調査を行う。 (地域の方との交流会①)</li> <li>・各自，家庭での調査も行う。</li> <li>・防災の視点から，リーフレットに載せる必要性の高い情報が何かを調べる。(インターネット等)</li> </ul> </div> <p style="text-align: right; margin-right: 50px;">情報の収集</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・調査から得た情報を整理分析し，リーフレットに入れる項目を考える。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0; text-align: center;"> <p>整理・分析</p> </div>	<p>他者②</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>地震時の避難のしかた</p>  <p>避難袋の中身 家庭での備え</p>  <p>家族や地域との連絡の取り方</p>  <p>地域の安全な場所や危険な場所</p>  </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 防災 MAP (危険箇所・一時避難場所・指定避難所・給水所 ・井戸・消火栓・病院・コンビニ・自販機・避難経路)</li> <li>② 防災バッグに入れておきたい物(非常持ち出し品)</li> <li>③ 家庭での備蓄品</li> <li>④ 地震が起きたら……場面ごとの避難のしかた (自宅で 屋外で 海や川沿いで 学校で 乗り物内で)</li> <li>⑤ 津波に備えて</li> <li>⑥ マイデータの覧(:名前住所・緊急連絡先・血液型など)</li> <li>⑦ マイメモの覧 (家族の集合場所・携帯番号・災害伝言ダイヤルの使い方)</li> </ol> </div>	<p>学習①</p>
<p>「防災リーフレット作成に向けて情報を集めよう」 (10h)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・リーフレットに入れる項目を決定する。</li> </ul> <p style="text-align: right; margin-right: 50px;">課題の設定</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・防災リーフレットに入れる内容を調べるための方法を考える。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・インターネットで (例 消防庁地震防災マニュアル, 防災マップ作成マニュアル)</li> <li>・文献から (例 副読本仙台の自然等)</li> <li>・気象庁から(例 ゲストTとして 津波防災啓発ビデオ)</li> <li>・家庭や地域の人へのインタビューから</li> </ul> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・グループごとに調査項目や内容，調べる地区を分担する。</li> <li>・調査活動①「防災 MAP に入れる情報を集める (町歩き)」</li> <li>・調査活動②「事前の備えについて調べる」</li> <li>・調査活動③「避難のしかたや災害時の対応について調べる」</li> </ul> <p style="text-align: right; margin-right: 50px;">情報の収集</p>	<p>他者①</p> <p>自分①</p> <p>他者①</p>

<p>「防災リーフレットを作成しよう」 (8h)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>集めた情報を項目ごとに整理する。目的に応じて、内容を吟味したり、情報を取捨選択したりする。 <b>整理・分析</b></li> <li>地域の自治会の方から防災リーフレット案について意見をもらう。 (地域の方との交流会②) <b>情報の収集</b></li> <li>自治会の方の意見を基に再考する。</li> <li>防災リーフレットの作成に当たって、効果的に活用してもらうためのデザインを考える。 <b>まとめ・表現</b></li> <li>グループごとに分担し、調べた情報を基にリーフレットを作成する。</li> </ul>	<p>学習② 自分① 他者② 学習②</p>
<p>「防災リーフレットを地域に発信しよう」 (7h)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>スタイル(カード型, 貼り紙型, パンフレット型, メモ帳型) ・デザイン(色, 手書きかワープロか, イラスト)</li> <li>作成した防災リーフレットを地域に発信するために自治会の方と方法について相談する。(地域の方との交流会③) <b>まとめ・表現</b></li> <li>防災リーフレット発表会を企画し、地域の人に発信することを決定する。</li> <li>防災リーフレット発表会の計画を立て、伝えたいことを考える。 <b>整理・分析</b></li> <li>防災リーフレット発表会を行い、災害に備えることの大切さや地域の人々とのかかわり方について、自分の考えや今後の課題を発表する。 <b>まとめ・表現</b></li> </ul>	

◇ この課題をさらに発展させて探究していく場合は、一人暮らしのお年寄りの世帯への支援を考えさせて新たな活動を展開することも考えられる。

◇ また、地域の施設やお店が災害に備えてどんな取組をしているかを調べて、紹介することも考えられる。

**・生徒の探究的な学習となるよう単元を構想する。**

【課題の設定】…問題意識・目的意識をもっているか

【情報の収集】…課題の解決につながっているか  
自覚的に行っているか

【整理・分析】…得られた情報から因果関係や問題の傾向等を導き出しているか、思考の深まりはあるか

【まとめ・表現】…情報が再構成されたり、分析が深まったりしているか、新たな課題を見いだしているか

**・毎時間評価できなくてもよい。70時間でバランスよく。**