

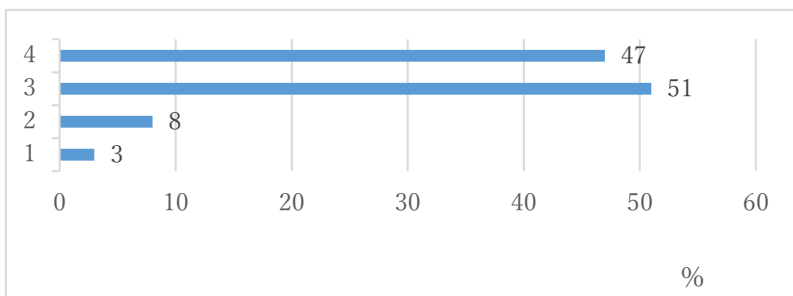
# 令和4年度 協働型学校評価アンケート

## 集計結果 ～児童～

仙台市立上愛子小学校

1. あなたは、いろいろなことにチャレンジし新しい発見が出来ましたか。

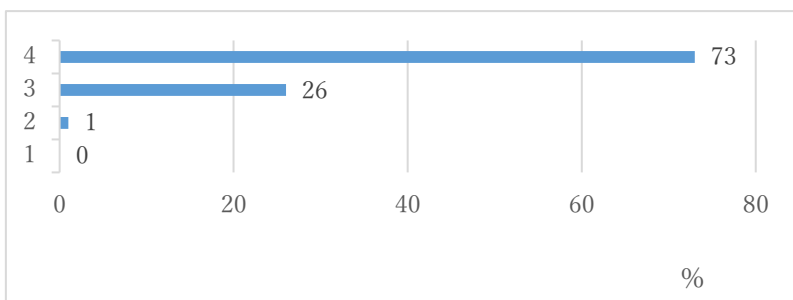
4：していた 3：どちらかといえばしていた 2：どちらかといえばできなかった 1：できなかった



子供たちはコロナ禍の制限のある新しい生活様式に順応し、意欲的に、主体的に取り組む姿を見せ、達成感も得られています。今後も改善を図り、意欲を引き出す工夫を重ねていきます。

2. あなたは、<sup>ともだち おも</sup>友達と思いやりの<sup>きも</sup>気持ちを持って<sup>も</sup>仲良く、<sup>なかよ</sup>協力して<sup>きょうりよく</sup>活動する<sup>かつどう</sup>ことができましたか。

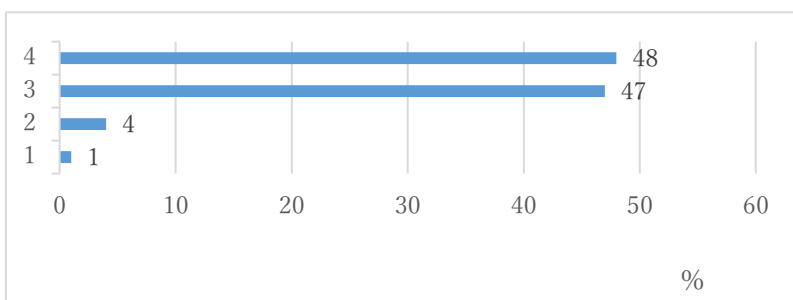
4：できた 3：どちらかといえばできた 2：どちらかといえばできなかった 1：できなかった



「思いやりと笑顔あふれる楽しい学校」をスローガンに、相手の気持ちを考えた行動や言動が多く見られ、優しい心が育っています。来年度も目標として継続して参ります。

3. あなたは、「ふるさと」のよいところを見(み)つけることができましたか。

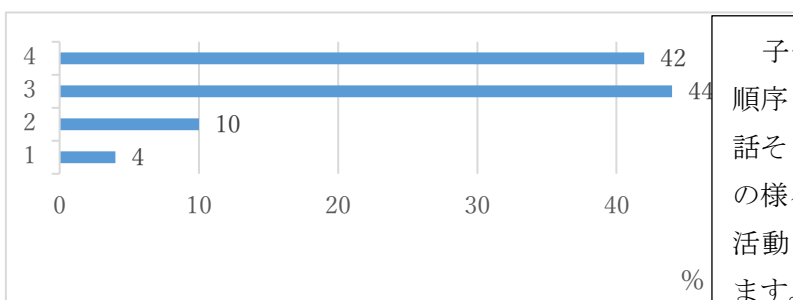
4：たくさん見つけた 3：何個か見つけることができた 2：あまり見つけることができなかった 1：できなかった



「ふるさと地域交流学习」や地域の方々との交流を通してふるさとの良さや地域の方々のあたたかさにたくさん気付けたようです。地域の方に挨拶をする場面も目にするようになり、来年度も継続して取り組んでいきます。

4. あなたは、<sup>じぶん かんが</sup>自分の<sup>きも</sup>考えや<sup>わ</sup>気持ちをはっきりと<sup>はな</sup>分かりやすく話す<sup>はな</sup>ことができましたか。

4：できた 3：どちらかといえばできた 2：どちらかといえばできなかった 1：できなかった

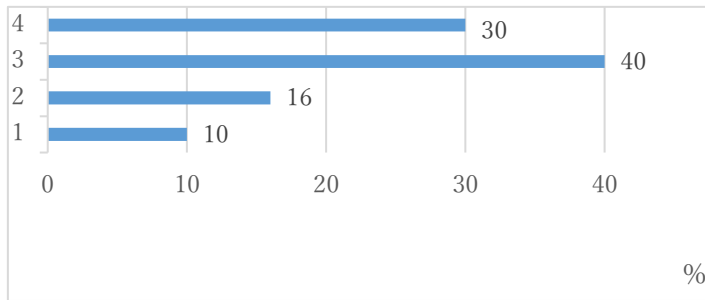


子供たちは伝えたいことを順序よく、そして分かりやすく話そうとしています。学校生活の様々な場面で、継続して言語活動の充実に取り組んでいきます。

5. お家では、「<sup>う</sup>ち、<sup>はやね</sup>「早寝・<sup>はや</sup>早起き・<sup>あさ</sup>朝ご飯」の<sup>けんこう</sup>健康ルールを<sup>まも</sup>守って生活することができま

したか。

4：できた 3：どちらかといえばできた 2：どちらかといえばできなかった 1：できなかった



「早寝・早起き・朝ご飯」の健康ルールがだいぶ守られてきており、生活リズムが整い、元気に学習に向かう姿が多く見られます。引き続き御家庭での御協力をお願いいたします。

# 令和4年度 協働型学校評価アンケート

## 集計結果 ～保護者～

仙台市立上愛子小学校

### □ 令和4年度学校教育目標 と「めざす児童の姿」

## 心豊かで たくましく 自ら学ぶ児童の育成

思いやりのある子供

進んで学ぶ子供

たくましい子供

#### □ 重点努力事項

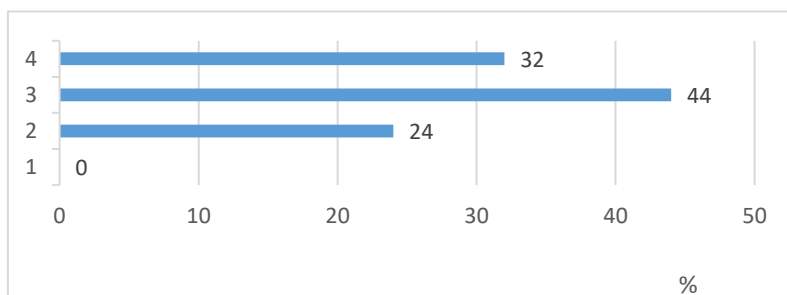
- 豊かな心の育成 ……相手を思いやる気持ちを大切にする
- 確かな学力の育成 ……しっかり聴き、考え、進んで表現する
- たくましい体の育成 ……「睡眠・食事・運動」のバランスを意識した生活
- 地域とともに歩む学校の推進 ……ふるさとの良さに気づき、地域や保護者とのかわりを大切にする
- 自分づくり教育の推進 ……社会的自立へ向けた取組

### 協働型学校評価 重点目標

- 3つのふるさとを思い たくさんの人とかわりましょう。
- 自らよく考えて 進んで チャレンジしましょう。
- 思いやる 気持ちを 言葉で 伝えましょう。

1. お子さんは、いろいろなことにチャレンジし、学びを深めることが出来た。

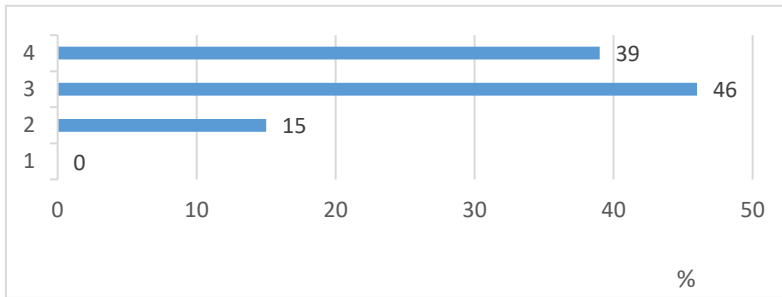
4：できた 3：どちらかと言えばできた 2：どちらかと言えばできなかった 1：できなかった



WITH コロナの学校生活でしたが、感染予防対策をとりながら、出来るところから活動を進めてきました。子供たちは新しい生活様式にも順応し、生き生きと活動しました。

**2. お子さんは、友達や地域の方とかかわりを深め、ふるさとの良さを感ずることができた。**

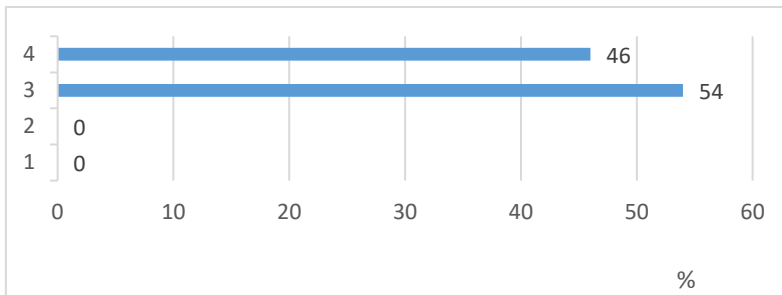
4：できた 3：どちらかと言えばできた 2：どちらかと言えばできなかった 1：できなかった



3つのふるさとを持つ学校として地域とのふれあい活動を重点的に行って参りました。地域の皆様からの愛情に包まれ、ふるさとの良さに気付く子供たちの姿が多く見られました。

**3. お子さんは、友達と思いやりの気持ちを持って仲良く、協力して活動することができた。**

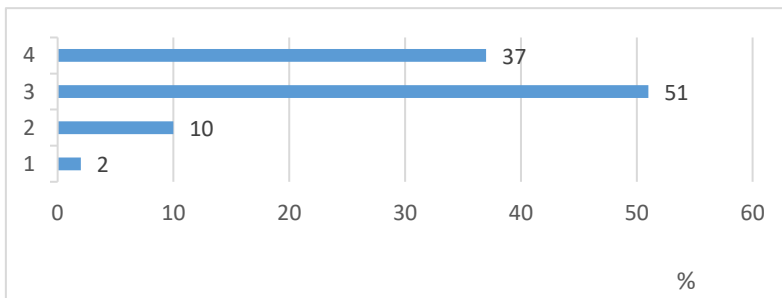
4：できた 3：どちらかと言えばできた 2：どちらかと言えばできなかった 1：できなかった



学校でも相手を思いやる心を大切に指導をして参りました。子供たちの姿からこのような高評価をいただいたことを嬉しく思います。今後も子供たちの心を豊かに育む努力を続けて参ります。

**4. お子さんは、しっかりとあいさつすることができた。**

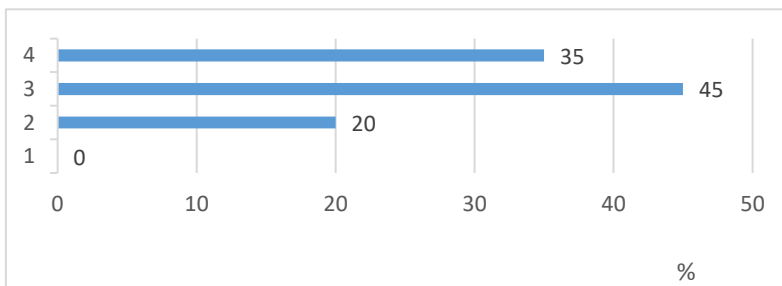
4：できた 3：どちらかと言えばできた 2：どちらかと言えばできなかった 1：できなかった



登下校に合わせて、毎日あいさつの声掛けを続けて参りました。地域の方とのふれあいを通して、笑顔であいさつをする子供が増えてきたと感じています。

**5. お子さんは、相手や場に応じた適切な言葉づかいができた。**

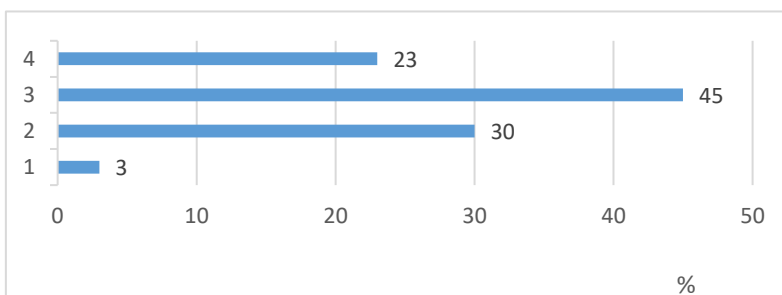
4：できた 3：どちらかと言えばできた 2：どちらかと言えばできなかった 1：できなかった



学校の日常生活の中で、相手を思いやる気持ちを育てることで相手を意識した言葉遣いができるように今後も指導して参ります。

**6. お子さんは、伝えたいことをはっきりと分かりやすく話すことができた。**

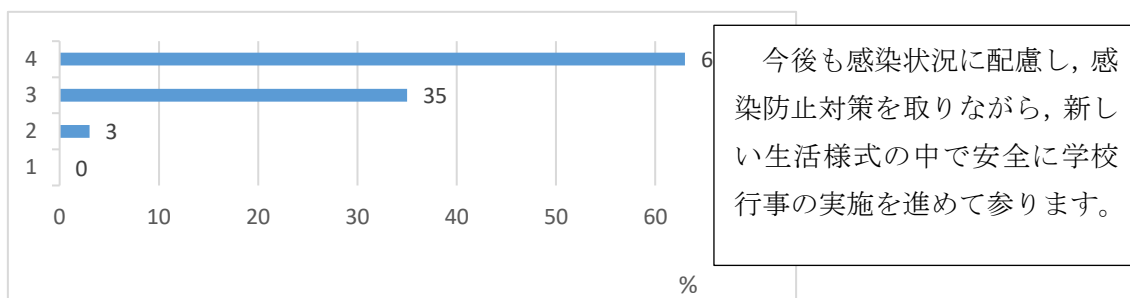
4：できた 3：どちらかと言えばできた 2：どちらかと言えばできなかった 1：できなかった



教育活動全体で対面でのコミュニケーションの力を育てていくようにこれからも指導をして参ります。

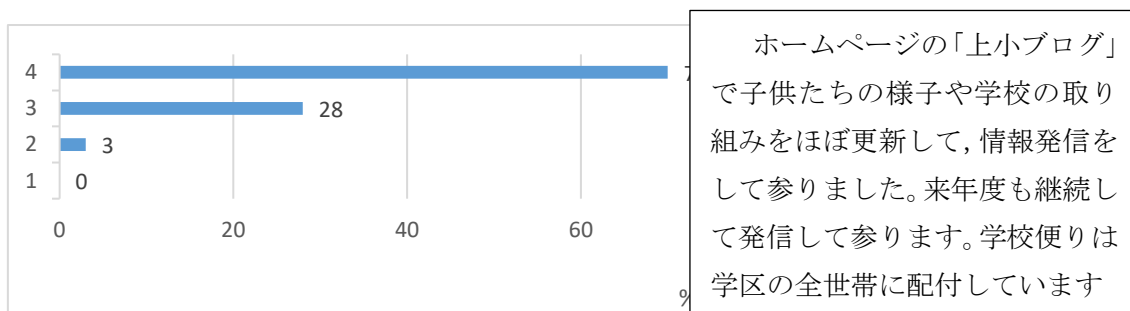
7. 学校は、感染防止対策を行い、内容を工夫しながら授業や学校行事等を進めることができた。

4：できた 3：どちらかと言えばできた 2：どちらかと言えばできなかった 1：できなかった



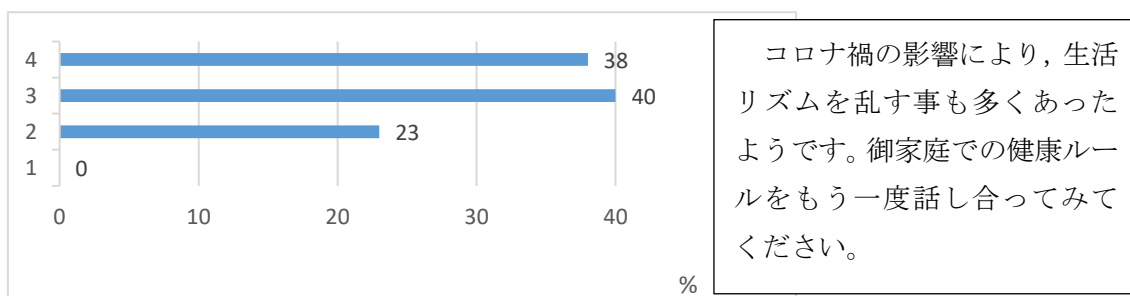
8. 学校は、学校だより・学年だより・学校ホームページのブログ・一斉配信メールなどで、児童の生活の様子や緊急のお知らせ、感染防止対策などの情報提供に努めていた。

4：できた 3：どちらかと言えばできた 2：どちらかと言えばできなかった 1：できなかった



9. 御家庭では、「早寝・早起き・朝ご飯」の健康ルールを守り、規則正しい生活をする事ができた。

4：できた 3：どちらかと言えばできた 2：どちらかと言えばできなかった 1：できなかった



10. 御家庭では、安心して学校にお子さんを登校させることができた。

4：できた 3：どちらかと言えばできた 2：どちらかと言えばできなかった 1：できなかった

