

小学校 社会

教科目標

社会生活についての理解を図り、我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を育て、国際社会に生きる平和で民主的な国家・社会の形成者として必要な公民的資質の基礎を養う。

言語活動の充実

必要な情報を的確に記録する学習活動、それらを比較・関連付け・総合させながら再構成する学習活動、考えたことを自分の言葉でまとめ伝え合うことにより互いの考えを深めていく学習活動。

思考 発信 交流 再考 発信

考えをもつ

表現する

交流し、再考する

観察、体験、資料等を通して、社会的事象と出会い、学習問題について考える。  
観察、調査、資料等を効果的に活用しながら調べ、分かったことを整理する。

学習問題について調べ考えたことを、書いたり話したりしながらまとめる。  
社会的事象の意味や特色について考えたことを様々な方法で表現し、発表する。

社会的事象の意味や特色について考えたことを他者と交流し考えを整理する。他者の考えと自分の考えを比較・関連させながら自分の考えを深め、社会的な見方や考え方を養う。

単元における指導例【小単元名】伝統的な工業のさかんな地域 第4学年

伝統工芸品を観察し、県内には様々な伝統工芸品があることを知り、学習問題について予想したり、調べる方法を考えたりする。取材したことや資料（パソレット等）を活用しながら、学習問題について調べ考える。

職人が昔からの技を受け継ぎ、守り続けようとしていることについて、ノートに書いてまとめる。職人の工夫や努力、特色ある地域の人々の生活に見られる特色やよさ等について、短冊カードに表現する。

伝統的な工業のさかんな地域に住む人々の生活に見られる特色やよさについて話し合う。他者の考えを聞きながら、同じ点や異なる点をメモする。話し合いを基に、自分の考えを見つめ直す。

<目指す姿>

伝統的な工業が盛んな地域の概要や人々の生活の様子に問題意識をもち、資料等を活用しながら自分の思いや考えをもつ姿

観察、調査、資料等に基づいて自分の考えをまとめ、相手の反応を見ながら、自分の思いや考えを表現する姿

社会的事象の特色やよさについて、共通点や相違点を考えながら伝え合い、自分の考えを深める姿

<十分満足>

問題意識をもち、資料等を効果的に活用しながら調べ、理由が明確な自分の考えをもっている。

<おおむね満足>

学習問題を把握し、資料等を進んで活用しながら調べ、自分の考えをもっている。

<努力を要する状況の手だて>

具体的な資料を提示しながら学習問題を把握させ、必要な資料等から自分の考えをもたせる。

<十分満足>

調べた過程や結果を生かしながら、分かったことや考えたことを工夫して表現している。

<おおむね満足>

調べたことを生かしながら、分かったことを工夫して表現している。

<努力を要する状況の手だて>

調べて分かったことを確かめさせ、それらを生かしながら表現させる。

<十分満足>

他者の考えとの共通点や相違点について考え、適切に判断し、自分の考えを深めている。

<おおむね満足>

他者の考えとの共通点や相違点を意識しながら、自分の考えを深めている。

<努力を要する状況の手だて>

自分の考えを伝えるとともに、他者の良いところを見つけさせ、自分の考えと比べさせる。

**教科目標**

広い視野に立って、社会に対する関心を高め、諸資料に基づいて多面的・多角的に考察し、我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を深め、公民としての基礎的教養を培い、国際社会に生きる平和で民主的な国家・社会の形成者として必要な公民的資質の基礎を養う。

**言語活動の充実**

地図を有効に活用して事象を説明したり、自分の解釈を加えて論述したり、意見交換したりするなどの学習活動【地理的分野】  
 歴史的事象について考察・判断しその成果を自分の言葉で表現する学習活動【歴史的分野】  
 社会的事象について考えたことを説明したり、自分の考えを論述したり、議論などを通して考えを深めたりする学習活動【公民的分野】

**思考 発信 交流 再考 発信**

考えをもつ

表現する

交流し、再考する

観察、見学、資料等を通して、社会的事象から課題を見だし、社会的事象の意義や特色について、観察、調査、見学、資料等を適切に活用しながら調べ考え、分かったことを整理する。

社会的事象の意義や特色について多面的・多角的に考えたことをまとめる。観察、調査、見学、資料等を基に、追究し考察したことを様々な方法を用いて表現する。

社会的事象の意義や特色について調べ考えたことを他者と交流する。他者の考えと比較・関連付けることにより、自分の考えを見つめ直し、社会的な見方や考え方を深める。

**単元における指導例【単元名】 武家政治と東アジア（歴史的分野） 第1学年**

中世について年表や地図を活用しながら概観し、鎌倉・室町時代の特色についてイメージをとらえ、単元を通じた学習課題を設定する。取材したことや資料等を活用しながら追究し、考えたことを整理する。

歴史的事象（政治の展開、産業の発達、社会の様子、文化の特色など）について調べたことをノートやカードに書いてまとめる。歴史的事象について、時代の特色や背景となる世界の歴史を関連させながら構造化して表現する。

単元を通じた学習課題について、学習内容を比較・関連付けながら再度時代を大観し、自分の言葉でまとめたことを発表し合う。他者の考えを聞きながら、共通点や相違点をメモし、自分がまとめた内容を見つめ直す。

中世の日本について、いくつかの理由や根拠を挙げながら、自分なりの考えや意見をもつ姿

歴史的事象について調べたことを基に、内容や伝え方を意識し、自分なりに考えや意見を表現する姿

中世の日本を大観したことについて、互いの考えや意見を伝え合い、異なる意見も意識しながら自分の考えを広げる姿

**<十分満足>**  
 学習課題を自ら適切に設定し、資料等を効果的に活用しながら調べ、考えたことを根拠を明確にして整理している。  
**<おおむね満足>**  
 学習課題を適切に設定し、資料等を活用しながら調べ、考えたことを整理している。  
**<努力を要する状況の手だて>**  
 具体的な資料を提示し学習課題を設定させ、必要な資料等から分かったことを整理させる。

**<十分満足>**  
 情報を適切に選択して効果的に活用し、分かったことを考察しながら工夫して表現している。  
**<おおむね満足>**  
 情報を適切に選択して活用し、分かったことを工夫して表現している。  
**<努力を要する状況の手だて>**  
 調べた情報を選択させ、分かったことを確かめ、それらを生かしながら表現させる。

**<十分満足>**  
 他者の考えとの共通点や相違点について考察し、適切に判断しながら自分の考えを深めている。  
**<おおむね満足>**  
 他者の考えとの共通点や相違点を理解し、自分の考えに生かして深めている。  
**<努力を要する状況の手だて>**  
 自分の考えを伝えるとともに、他者との共通点や相違点を見つけさせ、自分の考えと比べさせる。