

# 情報活用型授業デザインシート Ver. 4.0

## ■基本情報

仙台市立木町通小学校 船山和栄

学年 教科	第6学年 家庭科	単元 教材名	くふうしよう おいしい食事 バランスのよい献立を考えよう	場面	収集・編集・発信
学習目標	・テーマにあった給食の献立を考える。				

## ■コア・アクティビティ

エ. 取り扱う情報（手段、内容を具体的に）	オ. 情報の扱い方の指導（視点・観点、留意点）
<ul style="list-style-type: none"> <li>・栄養バランスのとれた給食の献立</li> <li>・過去の献立表、給食の写真</li> <li>・栄養バランス表（赤・黄・緑）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校の給食の献立をマトリックス表を用いて栄養を分類し、バランスがとれていることに気付かせる。</li> <li>・グループごとにテーマにあった献立を考えさせる。</li> </ul>

## ■学習課題 (イ)

自分たちで給食メニューを考えてみよう

カ. 学習活動（カ-1～カ-3を参考に時系列で）	キ. 情報活用を深める・高め合う（場、手立て）
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 過去の給食メニューを栄養素毎に分類する。</li> <li>2. バランスがとれていることを確認する。</li> <li>3. テーマ毎に給食のメニューを考える。</li> <li>4. 自分たちの考えた献立がバランスのとれたものになっているか確認する。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・テーマにあっているか、栄養バランスは取れているか等確認するために声かけを行う。</li> </ul>

## ■学習成果イメージ（ワークシート・作品等）

## ■授業の入口と出口

<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th>主菜</th> <th>副菜</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>宮城県産</td> <td rowspan="8">ご飯</td> <td rowspan="8">（とうふみそわ汁かめ）</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>宮城県産</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>今が旬！</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>今が旬！</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ザ！和食</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ザ！和食</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>卒業お祝い献立</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>卒業お祝い献立</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				主菜	副菜	宮城県産	ご飯	（とうふみそわ汁かめ）			宮城県産			今が旬！			今が旬！			ザ！和食			ザ！和食			卒業お祝い献立			卒業お祝い献立			<p>導入 ア・ウ</p> <p>・給食は栄養バランスのとれた献立になっていることを確認し、自分たちも考える見通しを持つ。 (「イ. 学習課題」以外)</p> <p>(コア・アクティビティへ)</p> <p>まとめ ク・ケ</p> <p>・テーマにあったものかつ、栄養バランスのとれた献立を立てることができる。</p>
			主菜	副菜																												
宮城県産	ご飯	（とうふみそわ汁かめ）																														
宮城県産																																
今が旬！																																
今が旬！																																
ザ！和食																																
ザ！和食																																
卒業お祝い献立																																
卒業お祝い献立																																

## ■学習成果に対する評価（ルーブリック）

観点	S（意志ある洗練）	A（学習目標に到達）	B（活動は成立）	C（不十分な活動）
内容	・テーマ、栄養バランスについて自分なりの説明をすることができる。	・テーマにあった献立を考え、栄養バランスも考えることができる。	・テーマにあった献立を立てることができる。	・テーマにあった献立を立てることができない。
表現	グループで話し合い、栄養バランスを整理し考察することができる。	グループで話し合い、栄養バランスを整理し考察することができる。	グループで話し合い、考察することができない。	活動に参加しない。