

## 1 学校経営の基本方針

仙台市教育振興基本計画、教育の振興に関する施策の大綱、令和4年度の「杜の都の学校教育」に則り、学校教育目標の具現化を目指して、公教育に携わる教職員としての自覚と使命感に徹し、児童一人一人を大切に、保護者、地域の信頼と協調に満ちた学校経営と教育実践に努める。

- ① 児童一人一人が存在感を持ち、互いに認め、思いやりながら持てる力を十分に発揮し、思いやりのある豊かな心を育む教育を推進する。
- ② 特色ある教育課程の編成と学習指導の充実により、学ぶことの楽しさや成就感を味わわせ、自ら学び考える力を養う。
- ③ 児童一人一人が日常的に運動に親しみ、健康で規則正しい生活習慣づくりや食習慣、防災対応能力を身に付け、健康で安全に生き抜こうとする意欲を育成する。
- ④ 児童一人一人が自分のめあてや思いを持って取り組み、達成感や自己効力感を感じることができる学校づくりに努める。
- ⑤ 地域のよさを取り入れた教育活動の展開を図り、幼稚園や保育所、中学校、保護者や地域と連携し信頼される学校づくりに努め、地域とともに歩む学校づくりを推進する。
- ⑥ 教職員が一致協力して、組織的・計画的な学校経営、学年・学級経営を進める。

## 2 教育目標

**心豊かに、たくましく生きる子供の育成**

## 3 めざす児童像

やさしく

### ○思いやりのある子供

- ・相手の立場を思いやり、仲よく協力する子供
- ・自分や友達のよさを知り、自分や友達を大切にする子供
- ・心をこめて、進んであいさつ、返事やありがとうが言える子供

かしく

### ○すすんで学ぶ子供

- ・基礎的な学力を身に付け、主体的に学習に取り組む子供
- ・自分なりに考え、思いをしっかりと表現する子供
- ・相手の話に耳を傾け、考えを深める子供

たくましく

### ○ねばり強くやりぬく子供

- ・物事に粘り強く取り組み、最後までやり遂げる子供
- ・進んで遊びや運動に親しみ体と心を鍛える子供
- ・自分の体や健康に関心を持ち、規則正しい生活を心がける子供

## 4 めざす学校像

- 豊かな心を育む学校
- 確かな学力を育む学校
- 健やかな体を育む学校
- 夢と自信を育む学校
- 地域とともに歩む学校

## 5 めざす教師像

- 一人一人の子供のよさを引き出し、生かす教師
- 楽しくて、よく分かる授業づくりに励む教師
- 子供・保護者・地域・同僚から信頼される教師

「笑顔で元気」「自分から進んで」「感謝の心で」を合言葉に

**「わくわく」した児童の笑顔が輝く、「安全で安心」な学校を、「みんな」でつくります**

## 6 教育目標の具現化を図るための努力事項

### (1) 特色ある学校づくり・自分づくり教育の推進

学校教育目標の具現をめざして全教職員の創意と工夫により、調和と統一のある教育課程の編成と実施に努めるとともに、長町南地区の特色を生かした自分づくり教育を推進する。

### (2) 心の教育の充実

教師と児童、児童相互の人間関係を深めるとともに、授業と学校行事や体験活動を通して児童の道徳性の育成を図り、他人を思いやる心、生命や人権を尊重する心など豊かな人間性を培う。

### (3) 学習指導の充実

児童一人一人が基礎的・基本的な学習内容を確実に身に付けるとともに、自ら考え、判断し、表現できる資質・能力が育つよう言語活動を重視した指導の充実に努める。

### (4) 防災教育、体育・健康教育の充実

教育活動全体の中で、計画的・継続的な指導を行い、生涯にわたって心身ともに健康で安全な生活ができる実践力や危機管理能力、生活習慣の形成に努める。

### (5) 特別支援教育の充実

全職員の共通理解の下、児童の特性や発達段階を踏まえて、一人一人にふさわしい学習の場や、教育内容、方法を工夫するとともに交流活動を推進する。

### (6) 生徒指導の充実

学校教育全体を通して正義感や倫理観、社会生活上のモラルの育成など、正しい判断力や自ら責任を持って行動できる能力を培うとともに、教育相談の充実や家庭・地域との連携に努める。

### (7) 地域と協働する学校づくりの推進

学校教育への保護者や地域の期待と要望を的確に把握し、教育計画策定に生かすとともに、教育目標や経営方針・計画等を説明して理解と協力を得られるように努める

### (8) OJTの推進と研修機会の充実

学級経営や学習指導、生徒指導、特別支援教育、ICT教育をはじめ今日的な教育課題に適切に対応できる実践的な指導力を高める校内研修を計画的に実施する。

## 7 特色ある教育活動

### (1) 地域理解教育の推進

- 教科学習や総合的な学習の時間における地域人材の積極的活用
- 地域にあるものの積極的な教材化（歴史や文化に関するもの、店、商店街など）
- 学校水田での米づくりを通しての食農教育の推進による食（米）文化の継承

### (2) 「朝の活動」の充実

- 学級活動や学年活動の工夫
- 読書活動の推進

### (3) 施設を活用した環境教育の実践

- 太陽光発電を利用した地球環境保全の教育
- 学校水田を利用した淡水魚（メダカ等）、微生物の観察を通じた食物連鎖の学習

### (4) オープンスペースの校舎のつくりを生かした学習の展開

- 学年活動、学習発表会の練習、学年集会

### (5) 交通少年団の活動

- 春と秋の交通安全運動期間中の字幕作戦

## 令和4年度 重点的に取り組む事項

### ☆「豊かな心」育みプラン

- ◎ いじめを許さない学校づくりの推進…未然防止，早期発見・早期対応に向けた組織的対応  
一人一人を大切にした学年・学級経営（大切な自分・相手の意識化）  
道徳教育の充実（自己肯定感，思いやりの心を育む）  
朝会，道徳や学活の授業，掲示物等の活用  
心の安定・理解への取り組み（教育相談の充実，心のアンケート等）  
保護者や学習ボランティア，地域の方々との連携  
**子供，保護者の話を丁寧に聞く機会の充実（個人面談，二者面談等）**
- ◎ 感謝としっかりと感ただよう言語環境…授業のあいさつ，敬語・丁寧語の意識化，「あったか言葉」の実践  
名前の丁寧な記入と呼称，目と心で交わすあいさつ運動  
読み聞かせと読書活動の推進・充実  
**異学年との交流活動（学び合い，教え合い，認め合い）の充実**

### ☆「確かな学力」育みプラン

- ◎ 学びの基礎力の育成…0分スタート，『学習の約束』『話す・聞くのあいさつ』の徹底  
授業が甦るノート指導，視写・聴写の活用，Myノートの奨励  
朝の活動の充実（基礎・基本となる知識・技能の確実な習得）  
家庭学習の習慣化（音読・予習・復習の習慣化）  
**少人数指導等，学習形態・指導法の工夫をととした基礎力，応用力の定着（算数祭り等）**
- ◎ 主体的・対話的で深い学びの授業展開・学習意欲の向上  
…アクティブ・ラーニングの視点を重視  
観察・実験，資料活用，体験的学習の重視  
言語活動の充実（書く活動 ⇒ 発表・表現力へ）  
ICTの活用促進（D教科書，Web教材，Chrombook，実物投影機等の活用）  
自分づくりを意識した授業の充実（**社会人講師，地域人材，施設等の活用**）

### ☆「健やかな体」育みプラン

- ◎ 運動を楽しむ能力を向上させる工夫…根気強く取り組む活動の継続（**体育発表会・縄跳び・水泳カード等の活用**）  
持久力や投力，柔軟性の向上（教科体育の運動量，運動の質の確保）  
家庭と連携した「早寝・早起き・朝ごはん」の徹底
- ◎ 防災対応能力の向上…命を大切にする指導の推進（自助，危険回避能力の育成）  
交通事故防止に向けての即応訓練と行動力の育成

### ☆「地域教育力」取り込みプラン

- ◎ 安心・安全な通学路の確保…防犯・交通指導ボランティアの充実，地域防災・引き渡し訓練  
挨拶運動の推進と，地域への働きかけ
- ◎ 積極的な情報発信による地域との連携協働…**コミュニティー・スクールの立ち上げ**
  - ・学校支援地域本部「みなみのわ」，PTA等との連携強化
  - ・地域社会教育施設との連携…地底の森ミュージアム等
  - ・幼小・小小・小中の連携充実（チーム長町プロジェクト等）

### ☆「教師の指導力」アッププラン

- ◎ 新学習指導要領の全面实施に向けた研修及び指導力の向上…校内研究を核とした指導力向上の研修  
「特別の教科道徳」及び外国語活動の研修  
**ICTを活用した授業及び活用推進の研修**  
**いじめ，不登校，配慮を要する児童に対する研修**
- ◎ 生徒指導情報の共有化と教育相談体制の充実…特別支援教育の全校的体制の効果的運用と交流教育の充実  
個別の指導計画等作成，ケース会議等による学校全体の対応  
**ハンノキルーム（別室登校）の有効活用**

**「わくわく」した児童の笑顔が輝く、「安全で安心」な学校を、「みんな」でつくります**

