

令和5年度 向陽台中学校グランドデザイン(学校経営計画)

夢を持ち 仲間とともに 高め合う学校

目指す学校像

気づく

思いやる

あたたかく

学校教育目標

**豊かさ**

豊かな心と  
創造性の育成

**確かさ**

基礎的知識・技能の習得と応用力の育成

**逞しさ**

夢に向かい自律的に努力する態度の育成

育成を目指す  
資質・能力

重点目標

生徒が「人」や「もの」とのつながりを大切にし、人を思いやり、人のために行動できる力を育む

- ・学校三大行事
- ・道徳の時間
- ・10オフ運動
- ・朝の挨拶運動
- ・校外体験学習（福祉体験、幼稚園実習等）
- ・奉仕活動

体験的な学習や問題解決的な学習を取り入れ、わかる授業を展開し、生徒の主体的に学ぼうとする力を育む

- ・学習習慣の確立
- ・自己学習力、協働学習力、学びの5箇条
- ・Chromebookの活用
- ・振り返りカードの活用
- ・朝学習

生徒が望ましい生活習慣を身につけ、夢の実現のために努力しようとする力を育む

- ・職場体験学習
- ・ファイナンスパーク学習
- ・野外体験活動
- ・部活動
- ・教育相談
- ・防災教育
- ・新しい学校生活様式

【生徒の実態】  
・素直で優しい  
・何事も一生懸命取り組む  
・感性が豊か

目指す生徒像

広い心で接する生徒

主体的に学ぶ生徒

自律的に行動する生徒

目指す教師像

生徒と共にあり 生徒と共に学び 生徒と共に成長する教師

【地域の実態】  
・子供を大切にする  
・学校に協力的  
・深い地域のつながり

令和5年度 協働型学校評価

9年間で育む児童生徒像 : 「人とかがわり地域を大切にする向陽台の子」

到達目標

自己肯定感を持ち、他者とあたたかくかかわる生徒を育てる

重点目標

- ・日々の生活・学校行事・部活動等で充実感や達成感を味わわせ、自己肯定感を高める。
- ・あたたかい言葉、あたたかい態度で人とつながり、互いを認め合う心を育む。

三者の取組

【学校】  
心の教育の充実にも努め、気づきや思いやり、社会貢献の精神を育む。

【家庭】  
子どもの声に耳を傾け、望ましい学習習慣やSNSの使い方について声掛けをするとともに、地域等の諸活動への参加を促す。

【地域】  
地域の行事や生活の中で、生徒が力を発揮できる場面を設定し、賞賛の声掛けを行う。

## 令和5年度 「杜の都の学校教育」が目指すもの

### 「仙台市教育構想2021」基本方針

- I 夢と希望を持ち、自らの可能性に挑戦する力を育てる学校教育
- II 健やかな心身を備え、豊かな人生を拓く力を育てる学校教育
- III 個性に応じた一人ひとりの学びを促し、長所を引き出す学校教育
- IV 生涯にわたり誰もが主体的に自分らしく学べる機会の充実
- V 学びでつながり、郷土を愛し絆を深める地域づくり
- VI 学びを支える確かな教育環境整備

たくましく、しなやかに自立する子どもを育てます

夢と希望を持ち、自らの可能性に  
挑戦する力を育てる学校教育

- ・未来の創り手となるための力の育成
- ・ICTを活用した教育の推進

健やかな心身を備え  
豊かな人生を拓く力を  
育てる学校教育

- ・豊かな心の育成
- ・健やかな体の育成
- ・確かな学力の育成
- ・危機対応力の育成

個性に応じた一人ひとりの学びを促し  
長所を引き出す学校教育

- ・多様性に応じた教育機会の確保
- ・一人ひとりに向き合える環境づくり
- ・魅力ある教職の実現

地域とともに歩む学校づくり

(学びの連携の充実、コミュニティ・スクールの推進)

持続可能な開発目標(SDGs)

## 令和5年度「杜の都の学校教育」の重点取組事項

### 未来の創り手となるための力の育成

#### ～仙台自分づくり教育の推進～

「人や社会との関わりを大切にしながら、将来の社会的・職業的自立に必要な態度や能力を育む」

- たくましく生きる力の育成を明確に位置付けた実践の充実
- 「働くこと」と「生きること」を題材とした活動をつなぐ指導の充実
- 仙台子ども体験プラザでの体験学習とそれに伴う事前・事後指導の充実
- 児童生徒の学びを成長につなぐ仙台自分づくりノートの活用

### 豊かな心の育成

#### ～命と心を守り育む教育～

「他者との関りや、様々な活動を通して、健全な心の育成を図る」

- 道徳教育の要である道徳科の授業の充実  
～いじめの防止に向けて、「あなたならどうするか」を真正面から問うなど「考え、議論する道徳」の授業実践～
- 命を大切にすることや、互いを理解し思いやる心の育成
- 善悪を判断する規範意識の醸成 いじめを「しない、させない、許さない」
- 不登校の未然防止と教育相談体制の充実

### 健やかな体の育成

○「仙台市健やかな体の育成プラン2017」の取組を継続しながら、コロナ禍に対応したプラン(コロナ下集中対応プラン)に基づいて、ウィズコロナを見据えた児童生徒のバランスのとれた生活習慣の確立と健康の保持増進を目指す。

- 望ましい食習慣を身に付ける食育の推進, 体力の向上を目指した運動の日常化の推進, 健康への関心を高めた望ましい生活習慣の定着化の推進を図る。
- 「運動部活動の方針」に則り, 安全面に配慮しながら, 効果的・効率的な運動部活動運営を推進する。

### 確かな学力の育成

- 「仙台市確かな学力育成プラン2023」に基づき, 非認知的な能力も高める「たくましく生きる力」を育みながら, 「基礎的知識・技能」「活用する力」「主体的な学習態度」の確実な習得・育成を図る。
- 標準学力検査等の結果を基にした課題分析・授業改善の推進
- 認め合う学級づくり, 達成感を得られる授業づくりによる自己肯定感の向上
- 生活・学習状況調査等の結果を基に, 家庭や地域と連携して, 児童生徒の基本的な生活習慣の形成及び学習習慣の確立を図る。
- 高校教育においては, 生徒一人ひとりの進路希望の達成と社会的・職業的自立を目指し, 魅力と活力のある高校教育の充実

### ICTを活用した教育の推進

#### ～協働的で一人ひとりに適切な学びの推進～

- 「仙台市学校教育情報化推進計画」を基に, 児童生徒が「これからの社会を, たくましくしなやかに生き抜く」力を育む。
- 「これからの社会を, たくましくしなやかに生き抜く」ために, 必要な資質・能力としての情報活用能力の育成に向け, GIGAスクール環境を活かした情報教育を推進する。
- デジタルドリルを活用した個別最適な学びと授業改善を推進する。
- 校務支援システム及び教育用クラウドを活用し, 校務の情報化を推進し, 効率的な校務処理と教育活動の改善を行う。

### 危機対応力の育成

「震災の教訓を生かした防災対応力の育成  
～安心を創る仙台版防災教育～」

- 平常時から災害に備え, 災害時に自分の命を守り, 安全を確保する「自助の力」の育成を図る。
- 平常時から他の人や地域の力となり, 災害時の対応や地域の復興に協力し参画する「共助の力」の育成を図る。
- 学校, 家庭, 地域, 関係機関との連携を密にし, 幼児児童生徒の安全確保対策の充実を目指す。

### 多様性に応じた教育機会の確保

- 「仙台市特別支援教育推進プラン2023」を基に, 障害のある児童生徒の教育的ニーズを把握し, 個別の教育支援計画等に基づいた適切な指導・支援を行い, 誰もが互いに人格と個性を尊重し, 支え合い, 認め合える共生社会の実現に向け, その取組の充実を図る。
- 日本語指導が必要な児童生徒に対する, 将来を見据えた社会的自立に対する支援の充実, 共生社会の実現に向け取組を図る。
- 夜間学級(夜間中学)において, 生徒一人ひとりの就学状況に応じた教育支援の充実を図る。
- 不登校児童生徒の社会的自立や学校復帰に向けた支援の充実を図る。

### 一人ひとりに向き合える環境づくり

「教職員がより子どもに向き合える体制の整備」

- 教職員がゆとりを持ち, 児童生徒一人ひとりとしっかりと向き合える体制づくりを図る。
- 児童生徒の良さを見出し, 成長につなげていく教育を行える環境づくりを推進する。
- 主な取組  
・35人以下学級の実施, 拡充  
・小学校教科担任制による指導体制の整備 等

### 魅力ある教職の実現

「働き方改革の推進とキャリアステージに応じた人材育成」

- ワーク・ライフ・バランスを確保し, 児童生徒へ充実した教育活動を行うために働き方改革を推進する。  
・「仙台市立学校・園 教職員の働き方改革 取組指針」の確実な推進
- 養成, 採用, 育成を体系化・一体化することで, キャリアステージに応じた「たくましい精神力, 豊かな人間性, 確かな指導力」の向上を図る。
- コンプライアンス意識を常に持って行動するよう, 服務規律の一層の定着を推進する。

### 地域とともに歩む学校づくりの推進

#### 学びの連携の充実

- 幼保小の連携による幼保の育ちを活かした小学校生活へのスムーズな適応
- 「9年間で育む子ども像」に基づく, 小中一貫教育の視点を取り入れた小中連携の深化, 高度化
- 小中学校が連携した学力向上対策と接続期における不安の解消
- いじめ・不登校などの予防・解消に向けた取組の展開
- 学校支援地域本部等による学校と家庭・地域の組織的・継続的な連携・協働体制の構築
- 児童生徒の現状・課題から協働型学校評価重点目標を設定し, 学校・家庭・地域の立場から「児童生徒のよりよい姿」の実現に向けての改善活動への取組

#### コミュニティ・スクールの推進

- コミュニティ・スクールの制度を生かした学校運営の推進
- 「熟議」による対話, 相互理解の促進
- 学校と地域がパートナーとして連携・協働した学校づくり
- コミュニティ・スクール取組を広げ, 地域総ぐるみでの教育の実現