

# 学校教育目標

## 一人一人が夢と希望を持ち、心身ともにたくましく生きる児童の育成

児童の実態

- とても素直で素朴
- 大らかで優しい
- 異学年交流が定着

- ◇地域の伝統を尊重  
◇地域懇談会を開催し、本校の今後について模索している。

地域の特長

### 目指す学校像

- 1 笑顔あふれる楽しい学校  
どの子にも居場所があり、分かる喜びにあふれた学校
- 2 いじめのない温かい学校  
明るい挨拶と、温かい人間関係にあふれた学校
- 3 地域と共に歩む学校  
地域と保護者の期待に応え、共に歩む学校



### 目指す児童像

#### 人にやさしくする子

- 低 【 仲良くできる子 】  
中 【相手の気持ちを考える子】  
高 【 互いに思いやれる子 】

<育てたい資質・能力>

- 相手を認め合い、誰に対しても同じように接する態度
- 自己肯定感・自己有用感の高まり

具体的な取組

- ・気持ちの良い挨拶、正しい言葉遣いの周知徹底を図る。
- ・いじめの根絶を目指す。
- ・コミュニケーション力を育成する。



#### 進んで学びよく考える子

- 低 【 考える子 】  
中 【 伝え合う子 】  
高 【進んで学び、伝え合う子】

<育てたい資質・能力>

- 進んで学習に取り組む態度
- 考えを分かりやすく伝える力

具体的な取組

- ・分からないことは調べ、最後まで問題に取り組む姿勢を身に付けさせる。
- ・考えを書いて、伝え合い学び合う授業を展開する。
- ・自分から進んでできる家庭学習の方法を指導する。



#### 自分に負けない子

- 低 【 頑張る子 】  
中 【 最後まで努力する子 】  
高 【目標に向かって挑戦する子】

<育てたい資質・能力>

- 健康的な生活習慣を実践する態度
- 最後までやり抜く力

具体的な取組

- ・体を動かす楽しさを味わわせる。
- ・新しいこと、苦手なことにチャレンジする機会を与える。
- ・規則正しい生活習慣を身に付けさせる。(早寝・早起き・朝ごはん)



### 目指す教師像

- 1 子供に寄り添う教師  
常に愛情を注ぎ、子供の可能性を引き出す教師
- 2 常に向上心を持つ教師  
専門性と人間性の向上に努め、成長する教師
- 3 信頼される教師  
地域や保護者と共に歩み、期待と信頼に応える教師



### 重点努力事項

- 1 読書・調べ活動、家庭学習の充実
- 2 いじめのない明るい学校をつくるための心の教育の推進(挨拶・言葉遣い)
- 3 基礎・基本的学習内容の確実な定着
- 4 体力を高めるための運動習慣の定着
- 5 規則正しい生活習慣の定着(早寝・早起き・朝ごはんの習慣化)
- 6 教育的ニーズに応じた特別支援教育の実践
- 7 「地域と共に歩む学校」を基盤とした、開かれた学校運営の推進

### 特色ある教育

- 1 地域理解教育の推進(生活科・総合的な学習の時間の充実)
  - ・地域に伝わる「アセ踊り」の伝承活動の推進(高学年)
  - ・地域素材の積極的な活用(地域行事への参加、ゲストティーチャーの活用)
  - ・米作り体験、収穫祭を通しての食農教育の推進
- 2 たてわり活動の充実
  - ・異年齢集団による各種教育活動の推進
- 3 朝活動の充実
  - ・体育的活動(持久走・縄跳び等)、勤労生産奉仕活動(地域清掃・花壇整備)の推進
- 4 学校間交流の推進
  - ・4校[根白石小・実沢小・福岡小・野村小]交流学習の推進(校外学習、スカイプ活用等)
  - ・冠4校連携協議会による小中連携の推進(9年間で目指す子供像の共有)

## ～認め合い支え合う学校 千一ム実沢～

学校

令和2年度  
協働型学校評価  
重点目標

- 相手の話を受けて、自分の意見を分かりやすく伝えることができる子供の育成
- 明るく進んで挨拶する子供の育成

家庭

地域