

令和2年度 東仙台中学校の教育活動に関するアンケート 三者の集計結果表

<評価基準> A 達成 B おおむね達成 C やや不十分 D 不十分

項目	令和2年度 評価内容	No	全校保護者 %				全校生徒 %				教職員 %				No	令和2年度 評価内容	項目	
			A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D				
学校教育目標	お子さんは、心身共に健康で、豊かな人間性と確かな学力を身に付け、社会の変化に主体的に対応できる生徒になるよう努力している。	1	25.0%	61.2%	12.6%	1.1%	42.1%	48.8%	6.0%	1.2%	13.9%	86.1%	0.0%	0.0%	1	生徒は、心身共に健康で、豊かな人間性と確かな学力を身に付け、社会の変化に主体的に対応できる生徒になるよう努力している。	学校教育目標	
目指す生徒像	自主	お子さんは、学習に対して意欲的である。	2	20.7%	41.4%	24.9%	13.0%	24.8%	52.3%	19.3%	3.5%	17.6%	76.5%	5.9%	0.0%	2	生徒は、学習に対して意欲的である。	目指す生徒像
		お子さんは、学校行事や部活動に対して意欲的である。	3	50.6%	39.5%	8.1%	1.8%	65.7%	27.2%	6.0%	1.2%	56.8%	40.5%	2.7%	0.0%	3	生徒は、学校行事や部活動に対して意欲的である。	
		協力	お子さんは、友達関係が円満である。	4	48.2%	44.9%	5.8%	1.1%	67.1%	28.7%	4.0%	0.3%	11.1%	77.8%	11.1%	0.0%	4	
	協力	お子さんは、周りの人のことを考えた言動や行動(親切にしたり、手伝ったりすること)をしている。	5	35.1%	55.8%	8.1%	1.0%	56.9%	37.8%	5.1%	0.3%	19.4%	80.6%	0.0%	0.0%	5	生徒は、周りの人のことを考えた言動や行動(親切にしたり、手伝ったりすること)をしている。	
	協力	お子さんは、他人にいじわるをしたり、傷つけたりしていない。	6	61.2%	35.5%	3.0%	0.3%	79.0%	18.5%	1.9%	0.9%	11.4%	80.0%	8.6%	0.0%	6	生徒は、他人にいじわるをしたり、傷つけたりしていない。	
	創造	お子さんは、早寝・早起き・朝ごはんなどの基本的な生活習慣が身に付いており、健康で元気である。	7	32.2%	44.2%	20.4%	3.2%	44.8%	41.0%	12.0%	2.3%	5.9%	85.3%	5.9%	2.9%	7	生徒は、早寝・早起き・朝ごはんなどの基本的な生活習慣が身に付いており、健康で元気である。	
		お子さんは、目標の実現のために努力しようとする。	8	32.6%	45.5%	20.6%	1.3%	46.3%	45.4%	7.7%	0.9%	5.7%	85.7%	8.6%	0.0%	8	生徒は、目標の実現のために努力しようとする。	
		お子さんは、困難なことに対しても根気強く取り組んでいる。	9	27.8%	47.5%	21.9%	2.9%	37.3%	46.1%	14.5%	2.0%	8.6%	71.4%	20.0%	0.0%	9	生徒は、困難なことに対しても根気強く取り組んでいる。	
	学校生活全般	お子さんは、楽しく学校生活を送っている。	10	50.5%	43.9%	4.6%	1.0%	71.0%	22.8%	4.6%	1.5%	42.9%	57.1%	0.0%	0.0%	10	生徒は、楽しく学校生活を送っている。	
お子さんは、学校や社会のルールを守って生活している。		11	56.3%	40.8%	2.4%	0.5%	74.4%	23.8%	1.7%	0.3%	28.6%	68.6%	2.9%	0.0%	11	生徒は、学校や社会のルールを守って生活している。		
お子さんは、家庭での学習時間を作っている。		12	28.0%	42.5%	24.4%	5.1%	43.7%	39.7%	13.1%	3.7%	9.1%	72.7%	18.2%	0.0%	12	生徒は、家庭での学習時間を作っている。		
お子さんは、宿題や提出物の期限を守って提出している。		13	41.6%	44.5%	10.9%	3.0%	57.9%	31.5%	8.3%	2.6%	8.8%	82.4%	8.8%	0.0%	13	生徒は、宿題や提出物の期限を守って提出している。		
協働型学校評価	お子さんは、係・委員会の活動や生徒会活動に積極的に参加するように心掛けており、よりよい学校づくりに貢献しようとしている。	14	38.6%	49.6%	9.4%	2.4%	51.5%	38.7%	7.9%	1.9%	36.1%	61.1%	2.8%	0.0%	14	生徒は、係・委員会の活動や生徒会活動に積極的に参加するように心掛けており、よりよい学校づくりに貢献しようとしている。	協働型学校評価	
	お子さんは、自分の良さに気づき、相手を信頼するよう心掛けている。また、相手の良さに気づき、相手から信頼されるよう心掛けている。	15	26.0%	60.8%	12.6%	0.6%	48.5%	41.5%	9.1%	0.9%	13.9%	77.8%	8.3%	0.0%	15	生徒は、自分の良さに気づき、相手を信頼するよう心掛けている。また、相手の良さに気づき、相手から信頼されるよう心掛けている。		
	お子さんは、自分から挨拶をし、手伝いなども積極的にこなすよう心掛けている。	16	25.2%	53.4%	19.6%	1.8%	51.4%	40.9%	6.9%	1.1%	43.2%	45.9%	10.8%	0.0%	16	生徒は、自分から挨拶をし、手伝いなども積極的にこなすよう心掛けている。		
協働型学校評価改善活動(家庭)	家庭は(大人は)、お子さんが挨拶したり、手伝いやボランティアをしていたら積極的に褒めている。	18	42.2%	49.1%	8.3%	0.3%	58.3%	41.7%	0.0%	0.0%	58.3%	41.7%	0.0%	0.0%	18	学校は(教師は)、生徒が挨拶したり、手伝いやボランティアをしていたら積極的に褒めている。	協働型学校評価改善活動(学校)	
	家庭で、お子さんの役割を決めるなど、お子さんが積極的に役割を果たすよう工夫している。	19	22.9%	49.5%	25.0%	2.6%	58.3%	41.7%	0.0%	0.0%	58.3%	41.7%	0.0%	0.0%	19	学校は(教師は)、生徒の役割を決めるなど、生徒が積極的に役割を果たすよう工夫している。		
	家庭で、よく会話し、お子さんの考えや思いを表現(言葉や行動など)させている。	20	37.8%	51.0%	10.9%	0.3%	41.7%	52.8%	5.6%	0.0%	41.7%	52.8%	5.6%	0.0%	20	学校(活動場面)で、よく会話し、生徒の考えや思いを表現(言葉や行動など)させている。		
確かな学力の育成	学校は、お子さんが楽しく・分かりやすく学べるような授業づくりをしている。	21	20.2%	67.6%	11.7%	0.5%	38.2%	61.8%	0.0%	0.0%	38.2%	61.8%	0.0%	0.0%	21	学校は、生徒が楽しく・分かりやすく学べるような授業づくりをしている。	確かな学力の育成	
	学校は、学力向上のために授業体制(習熟度別指導・少人数指導・TT指導)を工夫している。	22	22.6%	63.7%	12.1%	1.6%	48.6%	48.6%	2.9%	0.0%	48.6%	48.6%	2.9%	0.0%	22	学校は、学力向上のために授業体制(習熟度別指導・少人数指導・TT指導)を工夫している。		
	学校は、適切な学習習慣や家庭学習の指導を行っている。	23	22.2%	64.1%	12.2%	1.4%	25.7%	62.9%	11.4%	0.0%	25.7%	62.9%	11.4%	0.0%	23	学校は、適切な学習習慣や家庭学習の指導を行っている。		
	学校は、地域の人材や外部講師を活用して豊かな学びにつながるような指導を行っている。	24	16.2%	64.0%	17.9%	1.9%	11.4%	45.7%	28.6%	14.3%	11.4%	45.7%	28.6%	14.3%	24	学校は、地域の人材や外部講師を活用して豊かな学びにつながるような指導を行っている。		
	学校は、生徒が積極的に参加できるような学校行事を行っている。	25	27.6%	58.2%	12.8%	1.5%	41.7%	44.4%	13.9%	0.0%	41.7%	44.4%	13.9%	0.0%	25	学校は、生徒が積極的に参加できるような学校行事を行っている。		
	学校は、生徒が主体的に活動できるような部活動を行っている。	26	32.9%	55.9%	9.7%	1.6%	33.3%	61.1%	5.6%	0.0%	33.3%	61.1%	5.6%	0.0%	26	学校は、生徒が主体的に活動できるような部活動を行っている。		
生徒指導	学校は、安全・安心な学校づくりに努めている。	27	40.6%	54.3%	4.7%	0.5%	47.2%	52.8%	0.0%	0.0%	47.2%	52.8%	0.0%	0.0%	27	学校は、安全・安心な学校づくりに努めている。	生徒指導	
	学校は、生徒の生活指導を適切に行っている。	28	34.0%	60.5%	5.0%	0.5%	55.6%	44.4%	0.0%	0.0%	55.6%	44.4%	0.0%	0.0%	28	学校は、生徒の生活指導を適切に行っている。		
	学校は、いじめの未然防止に向けた取組を適切に行っている。	29	28.4%	63.5%	6.5%	1.6%	44.4%	52.8%	2.8%	0.0%	44.4%	52.8%	2.8%	0.0%	29	学校は、いじめの未然防止に向けた取組を適切に行っている。		
	学校は、いじめが起きた場合の対応をすみやかに組織的に進めており、解決と再発防止に努めている。	30	27.2%	65.8%	5.7%	1.3%	58.3%	41.7%	0.0%	0.0%	58.3%	41.7%	0.0%	0.0%	30	学校は、いじめが起きた場合の対応をすみやかに組織的に進めており、解決と再発防止に努めている。		
	学校は、子供を理解し子供の相談に親身に応じている。	31	29.4%	62.2%	7.1%	1.3%	47.2%	50.0%	2.8%	0.0%	47.2%	50.0%	2.8%	0.0%	31	学校は、子供を理解し子供の相談に親身に応じている。		
	学校は、家庭への連絡を適時行っている。	32	38.7%	54.3%	5.0%	1.9%	72.2%	27.8%	0.0%	0.0%	72.2%	27.8%	0.0%	0.0%	32	学校は、家庭への連絡を適時行っている。		
	学校は、緊急事態(ケガ・事故等)が発生した場合の対応を適切に行っている。	33	44.2%	53.1%	1.9%	0.8%	63.9%	36.1%	0.0%	0.0%	63.9%	36.1%	0.0%	0.0%	33	学校は、緊急事態(ケガ・事故等)が発生した場合の対応を適切に行っている。		
防災教育	学校は、防災教育や道徳教育を通して、命の大切さや思いやりの気持ちを育てている。	34	31.7%	63.4%	4.7%	0.2%	44.4%	55.6%	0.0%	0.0%	44.4%	55.6%	0.0%	0.0%	34	学校は、防災教育や道徳教育を通して、命の大切さや思いやりの気持ちを育てている。	防災教育	
	学校は、防災教育と校内での避難訓練、地域総合防災訓練等を通して、具体的な避難所開設時の活動訓練や「地域に役に立つ中学生」を育成している。	35	29.9%	60.5%	8.5%	1.1%	27.8%	52.8%	13.9%	5.6%	27.8%	52.8%	13.9%	5.6%	35	学校は、防災教育と校内での避難訓練、地域総合防災訓練等を通して、具体的な避難所開設時の活動訓練や「地域に役に立つ中学生」を育成している。		
保護者地域との連携	学校は、教育活動について積極的に保護者や地域に発信している。(学校だより、学年・学級だより、学校ホームページ、緊急連絡メール等)	36	38.8%	53.5%	6.6%	1.1%	38.9%	52.8%	8.3%	0.0%	38.9%	52.8%	8.3%	0.0%	36	学校は、教育活動について積極的に保護者や地域に発信している。(学校だより、学年・学級だより、学校ホームページ、緊急連絡メール等)	保護者地域との連携	
施設設備	学校は、学習・生活環境の充実のために施設・設備の整備を行っている。	37	28.2%	57.8%	12.0%	2.1%	41.7%	38.9%	19.4%	0.0%	41.7%	38.9%	19.4%	0.0%	37	学校は、学習・生活環境の充実のために施設・設備の整備を行っている。	施設設備	
項目	令和2年度 評価内容	No	全校保護者 %				全校生徒 %				教職員 %				No	令和2年度 評価内容	項目	
			A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D				